

<b>Überblick und Einführung in den Band</b>	9
<b>Bildung für nachhaltige Entwicklung</b>	17
<i>Annett Steinmann, Dorothee Bauer, Pauline Kalder</i>	
Reparaturkultur – Teilhabe an gesellschaftlicher Transformation im technischen Gestalten des Primarbereichs	19
<i>Matthias Schönbeck, Christian Hulsch</i>	
Exploration des Reparaturpotenzials in der technischen Bildung. Strategie zur Entwicklung eines Reparaturverfahrens im Lehramtsstudium	33
<i>Peter Röben</i>	
Die Hydrotechnik im Problem- und Handlungsfeld Versorgen und Entsorgen	53
<i>Dani Hamade</i>	
Entwicklung BNE-spezifischer, professioneller Handlungskompetenz anhender Techniklehrkräfte am Beispiel des Wasserkreislaufs und der wasserTechnischen Infrastruktur	71
<i>Sarah Ryser, Andreas Stettler</i>	
Lehrpersonen zwischen normativen BNE-Konzepten, den praktischen Bedingungen im Unterricht und dem gesellschaftlichen Nachhaltigkeitsdiskurs	83
<b>Digitales Lehren und Lernen</b>	95
<i>Igor Gideon, Jennifer Stemmann</i>	
Exploration digitaler 3D-Modelle: Unter welchen Bedingungen kann die Funktion mechanisch-technischer Systeme verstanden werden?	97
<i>Markus Gitter, Simon Vollmer</i>	
Der 3D-Lebensmitteldruck – Grundlagen und Potenziale in einem multiperspektivischen Diskurs	115
<i>Tobias Wiemer, Marius Rothe, Lennart Rohlf</i>	
Untersuchung der Einführung von Augmented Reality zur Unterstützung selbstgesteuerter Lernprozesse in der fachpraktischen Ausbildung im Studium der Allgemeinen Technischen Bildung	131

<i>Lorenza Wand, Kai Fischer</i>	
Vom Escape Room in den digitalen Raum – Möglichkeiten immersiver Lernumgebungen in der arbeitsorientierten, vorberuflichen Bildung .....	149
<i>Marco Albrecht, Mareen Derda, Marco Wedel</i>	
Digitalisierung im Unterricht zur Förderung gesellschaftlicher und beruflicher Teilhabe .....	167
<b>Diversitätssensible fachbezogene Bildung</b> .....	183
<i>Timo Finkbeiner</i>	
Perspektiven für ein gemeinsames Handeln von Schülerinnen und Schülern im technikbezogenen Unterricht .....	185
<i>Franz Schröer, Nele Schemel, Claudia Tenberge</i>	
Technikbezogenen Sachunterricht inklusiv gestalten – eine empirische Untersuchung der Beschaffenheit und Berücksichtigung von Schülerbedürfnissen .....	199
<i>Katharina Betker, Stephan Friebel-Piechotta, Anna-Lena Müller</i>	
Sprachsensibler Fachunterricht am Beispiel der finanziellen Allgemeinbildung – theoretisch-konzeptionelle Überlegungen und unterrichtspraktische Umsetzung .....	221
<b>Fachdidaktik und Lehrkräftebildung</b> .....	239
<i>Thomas-Hugo Möllers</i>	
Technik-Kultur-Bildung. Der Kulturreihenansatz am Beispiel der Energiewende .	241
<i>Vera Kirchner, Isabelle Penning</i>	
Fachdidaktische Anforderungen an Schulbücher in der ökonomischen und technischen Bildung und ihre Umsetzung im Schulbuch #WAT .....	257
<i>Julia Schallenberg, Silke Bartsch, Marco Wedel</i>	
Querschnittsaufgaben in der Lehrkräftebildung am Beispiel von Digitalisierung und Sprachbildung an der Technischen Universität Berlin .....	271
<i>Isabel Frese, Corinne Senn</i>	
Ein Fach im (gesellschaftlichen) Wandel – Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zum Thema Arbeit im Fach Wirtschaft, Arbeit, Haushalt .....	289