

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Imamin: Zur begrifflichen Problematik und Festlegung	6
1.2	Aufbau der Arbeit	15

## Teil I Theoretische Perspektiven

<b>2</b>	<b>Feministische Perspektiven auf Geschlecht und Geschlechterverhältnisse</b>	<b>19</b>
2.1	Zur sozialen Konstruktion von „Geschlecht“: Ethnomethodologischer Konstruktivismus und Doing Gender	21
2.2	Geschlechterstereotype	24
<b>3</b>	<b>Transnationalisierung in der Perspektive der Erziehungswissenschaft</b>	<b>29</b>
3.1	Transnationalisierung, Transnationalität und transnationale soziale Räume	29
3.2	Transnationale Bildungsräume	36
3.3	Transnationale Bildungsorganisationen	40

## Teil II Annäherungen, Forschungsstand und Gegenstandsbestimmung

<b>4</b>	<b>Moscheen und Imam*innen in erziehungswissenschaftlicher Perspektive</b>	<b>47</b>
----------	--	-----------

4.1	Moscheen und ihre Konstruktion(en) von Erziehungs- und Bildungsräumen .....	50
4.1.1	Historische Betrachtung .....	52
4.1.2	Selbstverständnisse und Generationen im Wandel ....	62
4.1.3	Angebote in non-formaler und informeller Rahmung .....	64
4.1.4	Imam*innen als (pädagogische) Orientierungspersonen .....	68
4.2	DITIB und Diyanet: Transnationale (Bildungs-)Akteure und Konstruktionen von transnationalen (Bildungs-) Räumen .....	83
4.2.1	DITIB- Türkisch-Islamische Anstalt für Religion e. V .....	84
4.2.2	Diyanet – Das Religionspräsidium in der Türkei .....	93
4.2.3	DITIB-Imam*innen im Fokus .....	102
4.2.4	UIP – Das internationale Theologieprogramm .....	106
4.3	(Diskursive) Konstruktionen von Geschlechterräumen .....	116
4.3.1	Präsenz, Engagement und Rollen von Frauen in Moscheen .....	116
4.3.2	Weibliche „Autoritätspersonen“ und Lehrende in Moscheen .....	122
4.3.3	Diyanet als Konstrukteur von Geschlecht(erverhältnissen) .....	125
5	<b>Zusammenfassung und Präzisierung der Forschungsfragen .....</b>	<b>131</b>

### **Teil III Methodisch-methodologische Rahmung**

6	<b>Qualitativ-rekonstruktive Anlage .....</b>	<b>137</b>
7	<b>Vorgehensweise im Forschungsprozess .....</b>	<b>141</b>
7.1	Feldzugang und ‚theorie- und erfahrungsgelitete Suchstrategie‘ .....	143
7.2	Datenerhebung: Narrativ-Leitfadengestützte Interviews .....	146
7.3	Auswertung: Dokumentarische Methode .....	154
8	<b>Reflexion des Forschungsprozesses .....</b>	<b>165</b>
8.1	Rahmenbedingungen und Feldzugang .....	166
8.2	Datenerhebung .....	168
8.3	Datenauswertung .....	171

## **Teil IV Empirische Rekonstruktionen**

<b>9 Kollektive Orientierungen und Modi der Bearbeitung in den Geschlechterkonstruktionen</b>	<b>177</b>
9.1 Orientierung an räumlicher Differenz Erfahrung	179
9.1.1 ... im Modus der ortsbezogenen Adaptation	179
9.1.2 ... im Modus der Transformation	213
9.1.3 ... im Modus der kontrastierenden Gegenüberstellung	234
9.2 Orientierung an religiösen Glaubensinhalten	293
9.2.1 ... im Modus der Verifizierung	294
9.2.2 ... im Modus der Hingabe	304
9.2.3 ... im Modus der Ablehnung	318
9.2.4 ... im Modus der Falsifizierung	332
9.2.5 ... im Modus der Einschränkung	348
9.2.6 ... im Modus des Hinterfragens	358
9.3 Orientierung an Organisationsstrukturen	368
9.3.1 ... im Modus der Beibehaltung	368
9.3.2 ... im Modus der Reproduktion traditioneller Geschlechterrollen	388
9.3.3 ... im Modus der Relativierung von Entwicklungen	396
9.3.4 ... im Modus der kritischen Balancierung	402
9.3.5 ... im Modus der Kritik und Hervorhebung des Menschseins	442
9.3.6 ... im Modus der Selbstermächtigung	450
9.4 Orientierung an geschlechterbezogenen Fremderwartungen	477
9.4.1 ... im Modus der Annahme	478
9.4.2 ... im Modus der Kritik	495
9.4.3 ... im Modus der (kontextbezogenen) Abwägung	521

## **Teil V Zusammenfassende Betrachtungen**

<b>10 Zusammenfassung und Abstraktion der empirischen Befunde</b>	<b>531</b>
10.1 Zusammenfassende Darstellung der kollektiven Orientierungen und Modi der Bearbeitung	531
10.2 Erste Abstraktionsebene: Konjunktive Erfahrungsräume	543

10.3	Zweite Abstraktionsebene: Transnationale konjunktive Erfahrungsräume .....	546
10.4	Dritte Abstraktionsebene: Transnationaler Bildungsraum als Möglichkeitsraum .....	548
10.5	Vierte Abstraktionsebene: Doing Gender im transnationalen Bildungsraum und Gender als interdependente Kategorie .....	551
<b>11</b>	<b>Anstöße für die Erziehungswissenschaft und Islamische Religionspädagogik .....</b>	<b>555</b>
<b>12</b>	<b>Konsequenzen für die pädagogische Praxis – ein Bewusstsein über die eigene Mittäterschaft .....</b>	<b>569</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>571</b>