

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Einführung ins Themenfeld	1
1.2	Anlass und Relevanz des Themas	5
1.3	Forschungsdefizit	6
1.4	Forschungsziele	8
1.5	Aufbau und Inhalt der Arbeit	9
2	Forschungsstand und theoretischer Hintergrund	13
2.1	Digitalisierung, Informations- und Kommunikationstechnologie und digitale Bildung	13
2.1.1	Einführung ins Kapitel	13
2.1.2	Digitalisierung und Digitalität	13
2.1.3	Digitale Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT)	17
2.1.4	Digitalisierung im österreichischen Bildungssystem	18
2.1.5	Lehren und Lernen unter den Bedingungen und Kontexten von Digitalität	21
2.1.6	Informatische Bildung und Medienbildung	27
2.1.7	Digitale Bildung	29
2.1.8	Ergebnisse der TALIS-Studie	32
2.1.9	Das TPACK-Modell	33
2.1.10	Das SAMR-Modell	35
2.2	Konzeptionelle und curriculare Grundlagen des Bewegungs- und Sportunterrichts in Österreich	37
2.2.1	Einführung ins Kapitel	37
2.2.2	Lehrpläne zwischen Kompetenzorientierung und Erziehendem Sportunterricht	38

2.2.2.1	Der Bildungsstandard für Bewegung und Sport	38
2.2.2.2	Kompetenzorientierte Lehrpläne in Österreich	41
2.2.2.3	Erziehender Sportunterricht und reflexive Handlungsfähigkeit	43
2.2.3	Aufgaben im kompetenzorientierten Bewegungs- und Sportunterricht	46
2.2.4	Weitere Qualitätskriterien kompetenzorientierten Bewegungs- und Sportunterrichts	48
2.2.5	Zur Rekontextualisierung von Lehrplänen	50
2.3	Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien im Bewegungs- und Sportunterricht	51
2.3.1	Einführung ins Kapitel	51
2.3.2	Digitalität als Teil der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur	52
2.3.3	IKT-unterstütztes Lehren und Lernen im Bewegungs- und Sportunterricht	55
2.3.3.1	Ergebnisse empirischer Übersichtsarbeiten	55
2.3.3.2	IKT-Einsatz und Mehrperspektivität	56
2.3.3.3	TPACK und Bewegungs- und Sportunterricht	59
2.3.3.4	Herausforderungen, Grenzen und Risiken von IKT-Einsatz im Bewegungs- und Sportunterricht	60
2.3.4	Digitale Bildung und Bewegungs- und Sportunterricht	63
2.3.4.1	Einführung ins Teilkapitel	63
2.3.4.2	Lernen mit IKT im Bewegungs- und Sportunterricht	63
2.3.4.3	Lernen über IKT im Bewegungs- und Sportunterricht	65
2.3.5	IKT-Einsatz zur Unterstützung curricular ausgewiesener Bildungs- und Kompetenzziele	67
2.3.5.1	Einführung ins Teilkapitel	67
2.3.5.2	Entwicklung von Fachkompetenz	67
2.3.5.3	Entwicklung von Methodenkompetenz	69
2.3.5.4	Entwicklung von Selbstkompetenz	70

2.3.5.5	Entwicklung von Sozialkompetenz	71
2.3.5.6	Analyse der österreichischen Bewegungs- und Sportlehrpläne	73
2.3.5.7	Digitale Kompetenzen und informatorische Bildung	74
2.3.5.8	Planung, Organisation, Auswertung und Evaluation von Bewegungs- und Sportunterricht	75
2.3.6	IKT-unterstützte Aufgabenstellungen im Bewegungs- und Sportunterricht	76
2.3.7	Gesundheit und Gesundheitsbildung unter den Bedingungen und Kontexten von Digitalität	78
2.3.7.1	Einführung ins Teilkapitel	78
2.3.7.2	Potentiale und Risiken digitaler Gesundheitstechnologien	80
2.3.7.3	Gesundheit und Gesundheitsbildung von Kindern und Jugendlichen unter den Bedingungen und Kontexten von Digitalität	83
2.3.8	Bewegung und Sport im digitalen Fernunterricht	85
3	Zusammenfassung des Forschungsstandes und Zwischenfazit	89
4	Forschungsfragen der qualitativen Untersuchung	95
5	Forschungsmethode	97
5.1	Einführung und Begründung der Untersuchungsstrategie	97
5.2	Merkmale und Gütekriterien qualitativer Forschung	98
5.3	Datenerhebung	99
5.3.1	Kontext und Vorbereitung	99
5.3.2	Konstruktion und Aufbau des Interviewleitfadens	101
5.3.3	Durchführung der Interviews	105
5.3.4	Stichprobe	106
5.4	Datenaufbereitung	107
5.5	Datenauswertung	109
6	Ergebnisse der qualitativen Untersuchung	119
6.1	Einführung und Struktur der Ergebnisdarstellung	119
6.2	(Berufs-)Biografische Merkmale der befragten Lehrkräfte	120
6.3	Forschungsfrage 1	122
6.4	Forschungsfrage 2	132

6.4.1	Teilforschungsfrage 1	132
6.4.2	Teilforschungsfrage 2	144
6.4.3	Teilforschungsfrage 3	153
6.4.4	Teilforschungsfrage 4	171
6.5	Themenüberblick zur Beantwortung der Forschungsfragen	176
7	Diskussion	181
7.1	Einführung und Struktur der Diskussion	181
7.2	Beschreibung der eigenen Positionalität	181
7.3	Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	185
7.3.1	Forschungsfrage 1	185
7.3.2	Forschungsfrage 2	189
7.3.2.1	Einführung ins Teilkapitel	189
7.3.2.2	Teilforschungsfrage 1	190
7.3.2.3	Teilforschungsfrage 2	194
7.3.2.4	Teilforschungsfrage 3	197
7.3.2.5	Teilforschungsfrage 4	203
7.4	Methodenkritik und Limitationen der empirischen Untersuchung	205
8	Fazit und Ausblick	209
9	Empfehlungen für den qualitätsvollen Einsatz von IKT im Bewegungs- und Sportunterricht	219
Literaturverzeichnis	223	