

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung und Übersicht</b>	<b>1</b>
1.1	Forschungsfragen und Ziele der Arbeit	4
1.2	Anknüpfung an die IEA-Studie ICILS 2018	6
1.3	Aufbau der Arbeit	7
<b>2</b>	<b>Theoretische Verortung – Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fach- und Fremdsprachenunterricht</b>	<b>9</b>
2.1	Definition zentraler Begrifflichkeiten	10
2.2	Nutzungsmöglichkeiten digitaler Medien und Anwendungen im Fachunterricht	12
2.3	Nutzungsmöglichkeiten digitaler Medien und Anwendungen im Fremdsprachenunterricht	17
2.4	Theorien und Modelle zu Bedingungsfaktoren der Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fachunterricht	18
2.5	Theorien und Modelle zu Bedingungsfaktoren der Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fremdsprachenunterricht	35
2.6	Zusammenfassung der theoretischen Verortung zur Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fach- und Fremdsprachenunterricht und kritische Einordnung	38
<b>3</b>	<b>Empirische Befunde zu Nutzungsmustern digitaler Medien und Anwendungen im Fach- und Fremdsprachenunterricht</b>	<b>45</b>
3.1	Empirische Befunde zu Nutzungsmustern digitaler Medien und Anwendungen im Fachunterricht	45

3.2	Empirische Befunde zu Nutzungsmustern digitaler Medien und Anwendungen im Fremdsprachenunterricht .....	58
3.3	Zusammenfassung des Forschungsstandes zu Nutzungsmustern digitaler Medien und Anwendungen im Fach- und Fremdsprachenunterricht und kritische Einordnung .....	60
<b>4</b>	<b>Empirische Befunde zu Bedingungsfaktoren für die Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fach- und Fremdsprachenunterricht .....</b>	<b>63</b>
4.1	Empirische Befunde zu Bedingungsfaktoren für die Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fachunterricht .....	64
4.2	Empirische Befunde zu Bedingungsfaktoren für die Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fremdsprachenunterricht .....	82
4.3	Zusammenfassung des Forschungsstandes zu Bedingungsfaktoren für die Nutzung digitaler Medien und Anwendungen im Fach- und Fremdsprachenunterricht und kritische Einordnung .....	86
<b>5</b>	<b>Forschungsdesiderat und abgeleitete Forschungsfragen .....</b>	<b>89</b>
5.1	Forschungsdesiderat .....	89
5.2	Ableitung und Formulierung der Forschungsfragen .....	91
<b>6</b>	<b>Daten, Methode und Analysestrategie der eigenen Untersuchung .....</b>	<b>95</b>
6.1	Daten, Stichprobe und Instrumente .....	95
6.2	Forschungsmethoden .....	97
6.3	Analysestrategie und -modell .....	105
<b>7</b>	<b>Ergebnisse der Analysen zu Mediennutzungsmustern und Bedingungsfaktoren der Nutzung digitaler Anwendungen im Fach- und Fremdsprachenunterricht .....</b>	<b>127</b>
7.1	Ergebnisse zu Forschungsfrage 1: Identifikation von Nutzungsmustern digitaler Anwendungen von Fremdsprachen- und Nicht-Fremdsprachenlehrkräften in Deutschland .....	128

7.2	Ergebnisse zu Forschungsfrage 2: Unterschiede der Nutzungsmuster digitaler Anwendungen im Vergleich zwischen Fremdsprachen- und Nicht-Fremdsprachenlehrkräften in Deutschland .....	140
7.3	Ergebnisse zu Forschungsfrage 3: Vertiefende Beschreibung der Nutzer*innengruppen digitaler Anwendungen unter Berücksichtigung von Bedingungsfaktoren für Fremdsprachen- und Nicht-Fremdsprachenlehrkräften in Deutschland .....	148
7.4	Ergebnisse zu Forschungsfrage 4: Zusammenhang zwischen Nutzungsmustern digitaler Anwendungen und Bedingungsfaktoren für Fremdsprachen- und Nicht-Fremdsprachenlehrkräfte in Deutschland .....	206
<b>8</b>	<b>Diskussion .....</b>	<b>241</b>
8.1	Zusammenfassung der Studie .....	241
8.2	Inhaltliche Diskussion der eigenen Forschungsergebnisse .....	245
8.3	Diskussion des methodischen Vorgehens .....	259
8.4	Ableitung von forschungs- und praxisbezogenen Implikationen .....	265
<b>9</b>	<b>Fazit .....</b>	<b>275</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>277</b>