

Inhaltsverzeichnis

<i>Markus Peschel, Claudia Schomaker und Thomas Goll</i>	
Mit Sachunterricht Zukunft gestalten?! – Herausforderungen und Potenziale im Kontext von Komplexität und Ungewissheit	9
<i>Kerstin Michalik</i>	
Ungewissheit als Herausforderung und Chance für das Lehren und Lernen im Sachunterricht	21
<i>Till Bruckermann</i>	
Durch Forschungspartizipation lernen: Erleben, wie Wissen entsteht?	37
<i>Nina Skorsetz, Günther Laimböck, Jurik Stiller, Detlef Pech und Thorsten Kosler</i>	
Wissenschaftliches Denken im Sachunterricht – ein tragfähiger Ansatz für Forschung, Lehrkräftebildung und Unterricht?	51
<i>Andreas Nießeler</i>	
Die Ungewissheit des Eigenen. Zur Relevanz von Ethnologie und Ethnographie für die Didaktik des Sachunterrichts	61
<i>Robert Baar, Florian C. Klenk, Martin Siebach und Marion Thuswald</i>	
Potentiale des Sachunterrichts für das Lernen und Leben in einer post-heteronormativen Gesellschaft	71
<i>Beate Blaseio</i>	
Sachunterricht international – eine Dokumentation zum Stand der Internationalität der Sachunterrichtsdidaktik	85
Perspektivenvernetzende Fragestellungen	
<i>Jan Grey, Tobias Kantorski, Inga Gryl, Markus Peschel und Thomas Irion</i>	
Zukunftsorientierter Sachunterricht – eine Modellierung zur Gestaltung perspektivenvernetzender Themen	97
<i>Susanne Miller, René Schroeder und Vera Brinkmann</i>	
Fragen im Sachunterricht – zwischen normativer Gewissheit und empirischer Vergewisserung	110

Svantje Schumann

Phänomene verstehen und KI 121

*Jurik Stiller, Verena Röll, Diana Stage, Julia Becker, Detlef Pech
und Christine Ahrend*

Mobilitätsbildung neu gedacht: Bewegung, Wahrnehmung, Mitgestaltung 130

Perspektivenbezogene Fragestellungen*Anja Omolo, Julia Peuke, Katharina von Maltzahn, Nicole Woloschuk
und Johanna Zelck*Gesellschaftliche Bildung im Sachunterricht –
Herausforderungen und Potenziale in einer sich verändernden Welt 143*Andrea Becher, Eva Gläser und Nina Kallweit*

Krieg und Frieden im Kontext von Sachunterricht und seiner Didaktik 157

Viktoria Rieber„Demokratisch entscheiden oder einen Kompromiss finden“ –
Entscheidungsverständnisse von Grundschüler*innen im Sachunterricht 170*Thomas Goll, Dörte Kanschik und Philipp Küter*

Junge Kinder, Politik und Medien 179

*Konstantin Keidel, Bernd Wagner und Klaus-Christian Zehbe*Mit gesellschaftlichen Krisen umgehen lernen – Geschichte mit
Bezügen zur Zukunft erfahren 188*Julia Peuke*Die DDR aus der Perspektive von Grundschulkindern –
aus der Vergangenheit für die Zukunft lernen? 196*Kerstin Schmidt-Hönig*„Die Welt im Großen denken“ – Geographische Weltbilder von
Kindern am Ende der Primarstufe 205*Hannes Schmalor und Eva-Kristina Franz*„Muss nur noch kurz die Welt retten...“ – Einstellungen von
Grundschulkindern zu Klimawandel und nachhaltigem Handeln 213*Karl Wollmann, Annett Steinmann und Kim Lange-Schubert*DearH_MINT – Beitrag zu einer frühen MINT Bildung im Kontext
von Problemlösekompetenz und Zukunftsgestaltung 222

Christine Reiter, Waltraud Rehm und Thorsten Kosler

- Hören als Thema im Sachunterricht – Eine Videostudie über Unterricht zur Funktionsweise des Hörens 233

Professionsbezogene Fragestellungen

Volker Schwier

- Vielfältige Ungewissheiten und ambivalente Wissensbezüge – Zur Professionalität von Sachunterrichtslehrkräften 245

Toni Simon

- Die Ungewissheitstoleranz von Lehrkräften – eine Voraussetzung für einen ‚Sachunterricht der Ungewissheit‘? 254

Mirjam Wenzel und Katharina Asen-Molz

- Fake News und Filterblasen schon in der Grundschule? – Zur wahrgenommenen Relevanz medienpolitischer Themen bei Studierenden des Grundschullehramts 263

Nina Kallweit und Martin Siebach

- „.... also da ist es halt an den Lehrer, Lehrerin gekoppelt, wenn man sich da engagiert“ – Professionelle Haltungen zum politischen Lernen im Sachunterricht 272

Alice Junge, Oliver Miller, Sonja Veith und Karen Weddehage

- Lernen an und mit unbekannten Biografien – Perspektiven aus Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft im Kontext der Lehrer*innenbildung 281

Julia Kristin Langhof

- Planspiele für die Zukunft. Future Skills fördern – Zukunft nachhaltig gestalten 294

Julia Kantreiter, Florian Böschl und Katrin Lohrmann

- Phasenübergreifende kollegiale Unterrichtsplanung – komplexen Anforderungen in der Unterrichtsplanung gemeinsam begegnen 304

- Autorinnen und Autoren 313**