

Inhaltsverzeichnis

Markus Peschel, Claudia Schomaker und Thomas Goll

Mit Sachunterricht Zukunft gestalten?! – Herausforderungen
und Potenziale im Kontext von Komplexität und Ungewissheit 9

Kerstin Michalik

Ungewissheit als Herausforderung und Chance für das Lehren
und Lernen im Sachunterricht 21

Till Bruckermann

Durch Forschungspartizipation lernen: Erleben, wie Wissen entsteht? 37

*Nina Skorsetz, Günther Laimböck, Jurik Stiller, Detlef Pech
und Thorsten Kosler*

Wissenschaftliches Denken im Sachunterricht – ein tragfähiger Ansatz
für Forschung, Lehrkräftebildung und Unterricht? 51

Andreas Nießeler

Die Ungewissheit des Eigenen. Zur Relevanz von Ethnologie
und Ethnographie für die Didaktik des Sachunterrichts 61

Robert Baar, Florian C. Klenk, Martin Siebach und Marion Thuswald

Potentiale des Sachunterrichts für das Lernen und Leben in einer
post-heteronormativen Gesellschaft 71

Beate Blaseio

Sachunterricht international – eine Dokumentation zum Stand
der Internationalität der Sachunterrichtsdidaktik 85

Perspektivenvernetzende Fragestellungen

Jan Grey, Tobias Kantorski, Inga Gryl, Markus Peschel und Thomas Irion

Zukunftsorientierter Sachunterricht – eine Modellierung zur
Gestaltung perspektivenvernetzender Themen 97

Susanne Miller, René Schroeder und Vera Brinkmann

Fragen im Sachunterricht – zwischen normativer Gewissheit
und empirischer Vergewisserung 110

Svantje Schumann

Phänomene verstehen und KI 121

*Jurik Stiller, Verena Röhl, Diana Stage, Julia Becker, Detlef Pech
und Christine Ahrend*

Mobilitätsbildung neu gedacht: Bewegung, Wahrnehmung, Mitgestaltung 130

Perspektivenbezogene Fragestellungen

*Anja Omolo, Julia Peuke, Katharina von Maltzahn, Nicole Woloschuk
und Johanna Zelck*

Gesellschaftliche Bildung im Sachunterricht –
Herausforderungen und Potenziale in einer sich verändernden Welt 143

Andrea Becher, Eva Gläser und Nina Kallweit

Krieg und Frieden im Kontext von Sachunterricht und seiner Didaktik 157

Viktoria Rieber

„Demokratisch entscheiden oder einen Kompromiss finden“ –
Entscheidungsverständnisse von Grundschüler*innen im Sachunterricht 170

Thomas Goll, Dörte Kanschik und Philipp Küter

Junge Kinder, Politik und Medien 179

Konstantin Keidel, Bernd Wagner und Klaus-Christian Zehbe

Mit gesellschaftlichen Krisen umgehen lernen – Geschichte mit
Bezügen zur Zukunft erfahren 188

Julia Peuke

Die DDR aus der Perspektive von Grundschulkindern –
aus der Vergangenheit für die Zukunft lernen? 196

Kerstin Schmidt-Hönig

„Die Welt im Großen denken“ – Geographische Weltbilder von
Kindern am Ende der Primarstufe 205

Hannes Schmalor und Eva-Kristina Franz

„Muss nur noch kurz die Welt retten...“ – Einstellungen von
Grundschulkindern zu Klimawandel und nachhaltigem Handeln 213

Karl Wollmann, Annett Steinmann und Kim Lange-Schubert

DearH_MINT – Beitrag zu einer frühen MINT Bildung im Kontext
von Problemlösekompetenz und Zukunftsgestaltung 222

Christine Reiter, Waltraud Rehm und Thorsten Kosler

Hören als Thema im Sachunterricht – Eine Videostudie über Unterricht
zur Funktionsweise des Hörens 233

Professionsbezogene Fragestellungen

Volker Schwier

Vielfältige Ungewissheiten und ambivalente Wissensbezüge –
Zur Professionalität von Sachunterrichtslehrkräften 245

Toni Simon

Die Ungewissheitstoleranz von Lehrkräften – eine Voraussetzung
für einen ‚Sachunterricht der Ungewissheit‘? 254

Mirjam Wenzel und Katharina Asen-Molz

Fake News und Filterblasen schon in der Grundschule? –
Zur wahrgenommenen Relevanz medienpolitischer Themen bei
Studierenden des Grundschullehramts 263

Nina Kallweit und Martin Siebach

„... also da ist es halt an den Lehrer, Lehrerin gekoppelt, wenn man sich
da engagiert“ – Professionelle Haltungen zum politischen Lernen im
Sachunterricht 272

Alice Junge, Oliver Miller, Sonja Veith und Karen Weddehage

Lernen an und mit unbekannten Biografien –
Perspektiven aus Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft
im Kontext der Lehrer*innenbildung 281

Julia Kristin Langhof

Planspiele für die Zukunft. Future Skills fördern –
Zukunft nachhaltig gestalten 294

Julia Kantreiter, Florian Böschl und Katrin Lohrmann

Phasenübergreifende kollegiale Unterrichtsplanung – komplexen
Anforderungen in der Unterrichtsplanung gemeinsam begegnen 304

Autorinnen und Autoren 313