

INHALTSVERZEICHNIS

	VORWORT.....	5
1	EINLEITUNG.....	11
2	GRUNDLAGEN DES PRÜFENS	14
2.1	Funktionen des Prüfens	14
2.2	Rückmeldungen (summativ/ formativ)	15
2.3	Gütekriterien	16
2.4	Aufträge statt Fragen	18
2.5	Prüfungsformen	19
2.6	Notengebung	19
2.7	Notendurchschnitte errechnen	20
2.8	Beurteilungsfehler.....	21
3	NEUE PRÜFUNGSKULTUR: 4K UND PRÜFEN.....	22
3.1	Förderung des kritischen Denkens und Problemlösens	22
3.2	Förderung der Kommunikationsfähigkeiten	22
3.3	Förderung von Kooperation	23
3.4	Förderung von Kreativität und Innovation	23
4	DIGITALES PRÜFEN.....	26
4.1	Herausforderungen	26
4.2	Einsatzgebiete	27
4.2.1	Formative Prüfungen	27
4.2.2	Geeignete Methoden	28
4.2.3	Flipped Classroom.....	29
4.3	Kompetenzorientierung	30
4.3.1	Fotos	30
4.3.2	Audio- und Videodateien.....	32
4.4	TechnologiebasierTES Prüfen	33
4.4.1	Handlungskompetenz	33
4.4.2	Inklusion	34
4.4.3	Offene Prüfungen.....	35
4.5	Digitale Prüfungen und 4K	36
4.5.1	Kritisches Denken	36
4.5.2	Kommunikation	37
4.5.3	Kooperation	39
4.5.4	Kreativität.....	39
4.6	Zukünftige Prüfungsformen	40
5	PRÜFEN MIT LERNPFADEN – IKARIS.....	42
5.1	Das Problem.....	42
5.2	Lösungsansatz.....	43

5.3	IKARIS – Individuelles Kompetenz-Aneignungs-Raster im SOL	44
5.3.1	Kompetenznachweise	45
5.3.2	Mündliche Verteidigung	46
5.3.3	IKARIS flexibel einsetzen	50
5.4	Das Lernen selbst organisieren	51
5.4.1	Lernbegleitung und Lernberatung	51
5.4.2	Die Verantwortung für das Lernen	52
5.4.3	Gewichtung Punkte und Noten	54
5.4.4	Häufige Fragen	54
5.5	Fazit.	55
6	PRÜFEN UND KI	57
6.1	KI besteht Prüfungen.	57
6.2	Prüfungen mit KI	58
6.2.1	Herausforderungen	58
6.2.2	Nutzung von KI durch die Lehrkraft	59
6.2.3	Vorbereitung der Lernenden mithilfe von KI	61
6.3	Schummeln.	64
6.3.1	Möglichkeiten zum Schummeln	64
6.3.2	Gegenmaßnahmen.	64
6.3.3	Plug-ins	65
6.3.4	Motivation.	66
7	SPRACHKOMPETENZEN PRÜFEN	67
7.1	Diglossie in der Deutschschweiz	67
7.2	Sprachsensibler Unterricht	69
7.3	Alle Sprachhandlungen prüfen.	70
7.4	Verwendung von Hilfsmitteln	73
7.5	Lernprodukte	74
8	PRÜFEN MIT BEWERTUNGS- UND KOMPETENZRASTER	76
8.1	Bewertungsraster	76
8.2	Kompetenzraster	78
8.2.2	Didaktische Nutzung von Kompetenzrastern	82
8.2.3	Konkretisierung der Kompetenzraster in Checklisten	83
8.2.4	Formativ und summativ Bewerten mit Kompetenzrastern	85
8.2.5	Kritischer Blick auf den Einsatz von Kompetenzrastern	88
9	LERNAUFGABEN	89
9.1	Anwendung von Lernaufgaben im Studium	89
9.2	Qualitätsstandards	89
9.3	Lernaufgaben erstellen und Rückmeldung geben	91
9.4	Eigene Lernaufgabe.	91
9.5	Beispiel aus dem Studium	93
9.6	Umsetzungsideen für den Unterricht an Berufsfachschulen	98

10 SCHLUSSWORT 99

 ÜBER DIE AUTORIN UND DIE AUTOREN 104