

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis .....	12
Verzeichnis der Transkriptbeispiele.....	13
Danksagung .....	17
Einleitung.....	19
<b>Teil I: Theoretische Bezüge.....</b>	<b>23</b>
1. Aufgaben in Bearbeitung .....	25
1.1 Aufgaben im Unterricht.....	25
1.2 Von der Aufgabe zur Aufgabenbearbeitung.....	30
1.3 Forschungsstand Aufgabenbearbeitung.....	36
2. Aufgabenbearbeitung in Kooperation .....	43
2.1 Kooperation – Eine begriffliche Einordnung .....	44
2.2 Kooperatives Lernen .....	48
2.3 Interaktionsebenen der kooperativen Aufgabenbearbeitung .....	56
2.3.1 Die soziale Ebene .....	56
2.3.2 Die arbeitsorganisatorische Ebene.....	61
2.3.3 Die fachlich-inhaltliche Ebene .....	62
2.4 Zur Bedeutung der Kooperation für diese Arbeit .....	64
3. Schriftspracherwerb als Gegenstandsfeld der Aufgabenbearbeitung .....	65
3.1 Theoretische Grundlagen zum Schriftspracherwerb.....	66
3.1.1 Schriftsprache als Gegenstand des Erwerbs .....	66
3.1.2 Zum Schriftspracherwerb von Kindern .....	78
3.2 Ausgewählte Forschungsbefunde .....	86
3.3 Aufgaben im Rahmen dieser Untersuchung .....	100
3.4 Präzisierung des Forschungsvorhabens und Darlegung der Forschungsfragen.....	105

<b>Teil II: Methodologie und Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>109</b>
4. Methodologische Rahmung.....	111
4.1 Verortung dieser Studie im Kontext Interpretativer Unterrichtsforschung .....	112
4.2 Grundannahmen interaktionistischer Forschung und Forschungshaltung .....	114
5. Methodische Zugänge bei der Datenerhebung .....	115
5.1 Darstellung des Entstehungszusammenhangs .....	115
5.2 Zugang zum Feld.....	118
5.3 Videografie als Erhebungsmethode.....	121
5.4 Beschreibung des Datenmaterials.....	125
6. Methodischer Zugang zum Datenmaterial .....	130
6.1 Systematisierung des Datenmaterials: Gesprächsinventare .....	130
6.2 Vom Datenkorpus zum Analysekörper .....	132
6.3 Anfertigung des Formats zur Datenaufbereitung: Beobachtungstranskripte.....	135
7. Methodisches Vorgehen bei der Datenanalyse.....	139
7.1 Anliegen und Ziele der Interaktionsanalyse .....	139
7.2 Grundannahmen und methodische Verfahrensweise der Interaktionsanalyse .....	140
7.3 Vorgehen im Forschungsprozess.....	143
<b>Teil III: Ergebnisdarstellung .....</b>	<b>149</b>
8. Der Blick auf einzelne Aufgabenbearbeitungen.....	151
8.1 Jan und Leo: Arbeitsorganisation im Fokus .....	156
8.1.1 Anspruch der Aufgabe.....	157
8.1.2 Überblick über die Makrostruktur der Aufgabenbearbeitung.....	161
8.1.3 Soziale Ebene .....	163
8.1.4 Arbeitsorganisatorische Ebene .....	168

8.1.5	Fachlich-inhaltliche Ebene .....	175
8.1.6	Zusammenfassung .....	185
<b>8.2</b>	<b>Carina und Melanie: Fachliches im Fokus .....</b>	<b>188</b>
8.2.1	Anspruch der Aufgabe.....	189
8.2.2	Überblick über die Makrostruktur der Aufgabenbearbeitung.....	193
8.2.3	Soziale Ebene .....	194
8.2.4	Arbeitsorganisatorische Ebene .....	198
8.2.5	Fachlich-inhaltliche Ebene .....	203
8.2.6	Zusammenfassung .....	209
<b>8.3</b>	<b>Paul und Jan: Soziale Interaktion im Fokus .....</b>	<b>212</b>
8.3.1	Anspruch der Aufgabe.....	213
8.3.2	Überblick über die Makrostruktur der Aufgabenbearbeitung.....	218
8.3.3	Soziale Ebene .....	219
8.3.4	Arbeitsorganisatorische Ebene .....	228
8.3.5	Fachlich-inhaltliche Ebene .....	234
8.3.6	Zusammenfassung .....	242
<b>9.</b>	<b>Aufgabenspezifische Muster der Bearbeitungsprozesse.....</b>	<b>245</b>
<b>9.1</b>	<b>Strukturierendes Abwechseln .....</b>	<b>247</b>
9.1.1	Struktur des Abwechselns.....	248
9.1.2	Struktur umsetzen .....	259
9.1.3	Interaktionsmuster des Schreiber*innenwechsels.....	261
9.1.4	Zusammenfassung .....	268
<b>9.2</b>	<b>Schriftbezogenes Inspizieren .....</b>	<b>273</b>
9.2.1	Auswahl eines Reims.....	274
9.2.2	Umgang mit unterschiedlichen Schriftarten .....	278
9.2.3	Schreiben auf der Lineatur.....	284
9.2.4	Schreiben der eigenen Buchstaben .....	293

9.2.5	Zusammenfassung .....	298
9.3	Sinnerzeugendes Erschließen .....	302
9.3.1	Malanweisungen dekodieren .....	304
9.3.2	Von der Schrift oder vom Bild ausgehen.....	313
9.3.3	Leerstellen im Text begegnen.....	323
9.3.4	Zusammenfassung .....	328
9.4	Wiederholtes Revidieren .....	333
9.4.1	Linearer Bearbeitungsprozess.....	334
9.4.2	Auftreten von Widersprüchen.....	343
9.4.3	Mehrere Informationen kombinieren.....	357
9.4.4	Zusammenfassung .....	365
<b>Teil IV:</b>		
	<b>Zusammenfassung, Reflexion des Forschungsprozesses &amp; Diskussion der Ergebnisse.....</b>	<b>369</b>
10.	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	371
10.1	Das Zusammenwirken der Interaktionsebenen am Einzelfall .....	372
10.2	Aufgabenspezifische Muster der Bearbeitung im Überblick.....	377
11.	Reflexion des Forschungsprozesses und Diskussion der Ergebnisse .....	387
11.1	Reflexion des Forschungsprozesses .....	387
11.2	Die Rolle des Aufgabenformats für den Bearbeitungsprozess .....	389
11.3	Die Prozessperspektive als Zugang zu Eigenlogiken der Aufgabenbearbeitung .....	392
Literatur .....	395	
Anhang.....	418	