

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis	12
Verzeichnis der Transkriptbeispiele.....	13
Danksagung	17
Einleitung.....	19
Teil I: Theoretische Bezüge.....	23
1. Aufgaben in Bearbeitung	25
1.1 Aufgaben im Unterricht.....	25
1.2 Von der Aufgabe zur Aufgabenbearbeitung.....	30
1.3 Forschungsstand Aufgabenbearbeitung.....	36
2. Aufgabenbearbeitung in Kooperation	43
2.1 Kooperation – Eine begriffliche Einordnung	44
2.2 Kooperatives Lernen	48
2.3 Interaktionsebenen der kooperativen Aufgabenbearbeitung	56
2.3.1 Die soziale Ebene	56
2.3.2 Die arbeitsorganisatorische Ebene.....	61
2.3.3 Die fachlich-inhaltliche Ebene	62
2.4 Zur Bedeutung der Kooperation für diese Arbeit	64
3. Schriftspracherwerb als Gegenstandsfeld der Aufgabenbearbeitung	65
3.1 Theoretische Grundlagen zum Schriftspracherwerb.....	66
3.1.1 Schriftsprache als Gegenstand des Erwerbs	66
3.1.2 Zum Schriftspracherwerb von Kindern	78
3.2 Ausgewählte Forschungsbefunde	86
3.3 Aufgaben im Rahmen dieser Untersuchung	100
3.4 Präzisierung des Forschungsvorhabens und Darlegung der Forschungsfragen.....	105

Teil II: Methodologie und Methodisches Vorgehen	109
4. Methodologische Rahmung.....	111
4.1 Verortung dieser Studie im Kontext Interpretativer Unterrichtsforschung	112
4.2 Grundannahmen interaktionistischer Forschung und Forschungshaltung.....	114
5. Methodische Zugänge bei der Datenerhebung	115
5.1 Darstellung des Entstehungszusammenhangs	115
5.2 Zugang zum Feld.....	118
5.3 Videografie als Erhebungsmethode.....	121
5.4 Beschreibung des Datenmaterials.....	125
6. Methodischer Zugang zum Datenmaterial	130
6.1 Systematisierung des Datenmaterials: Gesprächsinventare.....	130
6.2 Vom Datenkorpus zum Analysekörper.....	132
6.3 Anfertigung des Formats zur Datenaufbereitung: Beobachtungstranskripte.....	135
7. Methodisches Vorgehen bei der Datenanalyse.....	139
7.1 Anliegen und Ziele der Interaktionsanalyse	139
7.2 Grundannahmen und methodische Verfahrensweise der Interaktionsanalyse	140
7.3 Vorgehen im Forschungsprozess.....	143
Teil III: Ergebnisdarstellung	149
8. Der Blick auf einzelne Aufgabenbearbeitungen.....	151
8.1 Jan und Leo: Arbeitsorganisation im Fokus	156
8.1.1 Anspruch der Aufgabe.....	157
8.1.2 Überblick über die Makrostruktur der Aufgabenbearbeitung.....	161
8.1.3 Soziale Ebene	163
8.1.4 Arbeitsorganisatorische Ebene	168

8.1.5	Fachlich-inhaltliche Ebene	175
8.1.6	Zusammenfassung	185
8.2	Carina und Melanie: Fachliches im Fokus	188
8.2.1	Anspruch der Aufgabe	189
8.2.2	Überblick über die Makrostruktur der Aufgabenbearbeitung.....	193
8.2.3	Soziale Ebene	194
8.2.4	Arbeitsorganisatorische Ebene	198
8.2.5	Fachlich-inhaltliche Ebene	203
8.2.6	Zusammenfassung	209
8.3	Paul und Jan: Soziale Interaktion im Fokus	212
8.3.1	Anspruch der Aufgabe	213
8.3.2	Überblick über die Makrostruktur der Aufgabenbearbeitung.....	218
8.3.3	Soziale Ebene	219
8.3.4	Arbeitsorganisatorische Ebene	228
8.3.5	Fachlich-inhaltliche Ebene	234
8.3.6	Zusammenfassung	242
9.	Aufgabenspezifische Muster der Bearbeitungsprozesse.....	245
9.1	Strukturierendes Abwechseln	247
9.1.1	Struktur des Abwechselns.....	248
9.1.2	Struktur umsetzen	259
9.1.3	Interaktionsmuster des Schreiber*innenwechsels.....	261
9.1.4	Zusammenfassung	268
9.2	Schriftbezogenes Inspizieren	273
9.2.1	Auswahl eines Reims.....	274
9.2.2	Umgang mit unterschiedlichen Schriftarten	278
9.2.3	Schreiben auf der Lineatur.....	284
9.2.4	Schreiben der eigenen Buchstaben	293

9.2.5	Zusammenfassung	298
9.3	Sinnerzeugendes Erschließen	302
9.3.1	Malanweisungen dekodieren	304
9.3.2	Von der Schrift oder vom Bild ausgehen.....	313
9.3.3	Leerstellen im Text begegnen.....	323
9.3.4	Zusammenfassung	328
9.4	Wiederholtes Revidieren	333
9.4.1	Linearer Bearbeitungsprozess.....	334
9.4.2	Auftreten von Widersprüchen.....	343
9.4.3	Mehrere Informationen kombinieren.....	357
9.4.4	Zusammenfassung	365
Teil IV:		
Zusammenfassung, Reflexion des Forschungsprozesses & Diskussion der Ergebnisse.....		369
10.	Zusammenfassung der Ergebnisse	371
10.1	Das Zusammenwirken der Interaktionsebenen am Einzelfall	372
10.2	Aufgabenspezifische Muster der Bearbeitung im Überblick.....	377
11.	Reflexion des Forschungsprozesses und Diskussion der Ergebnisse	387
11.1	Reflexion des Forschungsprozesses	387
11.2	Die Rolle des Aufgabenformats für den Bearbeitungsprozess	389
11.3	Die Prozessperspektive als Zugang zu Eigenlogiken der Aufgabenbearbeitung	392
Literatur		395
Anhang.....		418