

Content

| | |
|---|----|
| Preface – Series Editors | 9 |
| <i>Vorwort der Reihenherausgebenden</i> | |
| Preface – sdw Alumni e.V. | 11 |
| <i>Vorwort des sdw Alumni e.V.</i> | |
| <i>Julia Hugo, Charlotte Assmann, Andreas Schmidt & David Sehmisch</i> Educational Leadership and Children’s Rights? Two Disparate Strands United..... | 13 |
| <i>Führung und Kinderrechte im Kontext: eine interdisziplinäre Perspektive</i> | |
| Educational Leadership – and Children’s Rights? | |
| <i>Hanna Luise Bronnert-Härle & Esther Dominique Klein</i> Leading with an Equity Vision as a Driver of Instructional Change at Schools Serving Marginalized Communities? Evidence from Four German Schools..... | 23 |
| <i>Führung mit einer Vision der Bildungsgerechtigkeit als Motor für Unterrichtsentwicklung an Schulen an sozialräumlich benachteiligten Standorten? Befunde aus vier deutschen Schulen</i> | |
| <i>Andreas Schmidt, Ruth Luzmore & Colin Cramer</i> Teachers as Educational Change Agents for Children’s Rights. Implications and Challenges for Meta-Reflexive Teacher Education..... | 41 |
| <i>Lehrer*innen als Change Agents für Kinderrechte. Implikationen und Herausforderungen für eine meta-reflexive Lehrer*innenbildung</i> | |
| <i>Robert Pham Xuan & Dong Nguyen</i> Academic Tracking in Germany as a Challenge to Children’s Rights. Implications for School Leadership | 53 |
| <i>Schulische Selektion in Deutschland als Herausforderung für die Rechte der Kinder. Implikationen für schulisches Leadership</i> | |
| <i>Philipp Schubert, Melanie Hochmuth, Julia Hufnagl & Silvia Annen</i> Recognition Authorities as Gatekeepers? Immigrants’ Legal Opportunities to Utilize their Qualifications Acquired Abroad | 65 |
| <i>Anerkennungsbehörden als Gatekeeper? Rechtliche Möglichkeiten von Zugewanderten, ihre im Ausland erworbenen Berufsabschlüsse nutzbar zu machen</i> | |

Focal point

Antonia Bongen

Diversitätsmanagement zur Diskriminierungsprävention als Führungsaufgabe in Kindertageseinrichtungen79

Diversity Management for Discrimination Prevention. A Leadership Task in Daycare Centers

Children's Rights – and Educational Leadership?

Carolina Dahle & Tine Sophie Prøitz

School Principals and the Obligation to Act Under a Zero-Tolerance Policy Against Bullying in Schools89

Schulleitende und die Verpflichtung zum Handeln im Rahmen einer Null-Toleranz-Politik gegen Mobbing an Schulen

Mirjam Maier-Röseler, Enkeleta Shtërbani & Gabriele Weigand

Begabungsentfaltung im Kontext von Kinderrechten. Ziel von Schulgestaltung und Leadership 103

Talent Development in the Context of Children's Rights. The Goal of School Design and Leadership

Margit Stein, Benjamin Möbus & Fabio Wensing

Das UNICEF-Kinderrechtenschulenprogramm. Evaluation aus Perspektive von Lehrkräften, Schüler*innen und Eltern 115

The UNICEF Child Rights Schools Program. Evaluation from the Perspectives of Teachers, Pupils, and Parents

Focal points

Linn Behrendt

Normative Forderungen des Art. 12 UN-KRK an pädagogische Institutionen und deren Leitungsakteure 131

Normative Demands of Art. 12 UN CRC on Educational Institutions and their Leaders

Thea Jenner

Kinderrechtssensibler Ganzttag. Implikationen der Kinderrechtskonvention für die Gestaltung ganztägiger Bildungs- und Betreuungsangebote 139

A Children's Rights Approach to All-day Schooling. Implications of the Convention on the Rights of the Child for All-day Education and Care Programs

| | |
|---|-----|
| Editors..... | 147 |
| <i>Herausgeberinnen und Herausgeber</i> | |
| Authors | 148 |
| <i>Autorinnen und Autoren</i> | |
| Reviewers..... | 151 |
| <i>Gutachterinnen und Gutachter</i> | |
| Index | 153 |
| Sachwortregister | 155 |