

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
1 Ethische Fragestellungen und Anwaltschaft in der Sonderpädagogik	15
1.1 Ethische Fragestellungen in der Sonderpädagogik	15
1.2 Anwaltschaft in sonderpädagogischen Argumentationen	18
1.3 (ethische) Legitimationen der Sonderpädagogik	22
2 (pädagogische) Stellvertretung	28
2.1 Grundlegendes zur Stellvertretung	29
2.1.1 Zur Definition von Stellvertretung	29
2.1.2 Genese und Legitimation von Stellvertretung	31
2.2 Erziehung und Stellvertretung	33
2.3 Strukturen der Stellvertretung	49
2.3.1 Kriterien der Stellvertretung	50
2.3.2 Strukturen pädagogischer Stellvertretung	54
2.3.3 Selbstbestimmung als ergänzender Begriff in der Sonderpädagogik	59
2.4 Grenzen der Stellvertretung: Paternalismus und Zwang	61
3 Pädagogik bei Verhaltensstörungen	74
3.1 Allgemeine Grundlagen	74
3.2 Pädagogik bei Verhaltensstörungen als Erziehung und Bildung unter erschwerten Bedingungen	81
3.2.1 Erziehung im Diskurs der Pädagogik bei Verhaltensstörungen	82
3.2.2 Bildung im Diskurs der Pädagogik bei Verhaltensstörungen	85
3.2.3 Erziehung und Bildung unter erschwerten Bedingungen	86
4 Rahmung von Stellvertretung in der Erziehung: Die advokatorische Ethik nach Micha Brumlik	92
4.1 Definition der advokatorischen Ethik	92
4.2 Hintergründe der advokatorischen Ethik	96
4.3 Struktur der advokatorischen Ethik	108
5 Zwischenfazit	119
6 Bildungsgerechtigkeit als Anerkennungsgerechtigkeit	121
6.1 Modelle der Bildungsgerechtigkeit	122
6.2 Anerkennungsgerechtigkeit nach Krassimir Stojanov	139
6.2.1 Definition der Anerkennungsgerechtigkeit	140
6.2.2 Bildungsverständnis von Stojanov: Bildung als Selbst-Transformation	141
6.2.3 Hintergrund und Zweck der Anerkennungsgerechtigkeit	160
6.2.4 Ursprung: Anerkennungstheorie nach Axel Honneth	170
6.2.5 Pädagogische Adaption der Anerkennungstheorie	174
6.2.6 Struktur und Aufbau der Anerkennungsgerechtigkeit	184

10 | Inhaltsverzeichnis

- 6.2.7 Sonderpädagogische Bezüge in der Anerkennungsgerechtigkeit 189
 - 6.3 Implikationen der Bildungsgerechtigkeit als Anerkennungsgerechtigkeit 193
 - 6.4 Kritik und Entwicklungspotentiale der Anerkennungsgerechtigkeit 207
- 7 Stellvertretung für Bildungsgerechtigkeit im Kontext
der Pädagogik bei Verhaltensstörungen 216**
 - 7.1 Stellvertretung für Bildungsgerechtigkeit 216**
 - 7.1.1 Allgemeine Zusammenführung von advokatorischer Ethik
und Anerkennungsgerechtigkeit 216
 - 7.1.2 Zusammenführung zur Stellvertretung
für Anerkennungsgerechtigkeit 228
 - 7.2 Implikationen für den Diskurs in der Pädagogik
bei Verhaltensstörungen 233**
 - 7.2.1 Anerkennung und Missachtung im Kontext
auffälligen Verhaltens und Erlebens 233
 - 7.2.2 Erschwerende Verhältnisse reziproker Beziehungen 241
 - 7.2.3 Zur Konzeptualisierung von bildungsgerechten Räumen 247
- 8 Gesamtfazit und Desiderate 262**
- 9 Abbildungsverzeichnis 268**
- 10 Literaturverzeichnis 269**