

Inhaltsverzeichnis

- Zusammenfassung** 5
- Abstract** 7
- Danksagung** 9
- 1 Einleitung.** 13
- 2 Theoretische Grundlagen und Forschungsstand.** 17
 - 2.1 Schulische Praxisphasen 17
 - 2.1.1 Einführung. 17
 - 2.1.2 Ziele. 19
 - 2.1.3 Lerngelegenheiten 22
 - 2.1.4 Theorie vs. Praxis 24
 - 2.1.5 Wirkung 27
 - 2.1.6 Zwischenfazit 29
 - 2.1.7 Umsetzungsbeispiele im Freistaat Bayern 31
 - 2.2 Inklusion 34
 - 2.2.1 Der Weg zur Inklusion 34
 - 2.2.2 Begriffsdefinitionen 36
 - 2.2.3 Inklusion in Deutschland 42
 - 2.3 Professionalisierung für Inklusion 47
 - 2.3.1 Lehrer:innenprofession 47
 - 2.3.2 Professionstheoretische Ansätze und Professionalisierungsmodelle 49
 - 2.3.3 Relevanz der Ansätze zur Professionalisierung für Inklusion 53
 - 2.3.4 Standards und theoretische Überlegungen 56
 - 2.3.5 Aufgaben von Lehrkräften an inklusiven Schulen 58
 - 2.3.6 Bildungspolitische Entwicklungen 62
 - 2.4 Mentoring 63
 - 2.4.1 Definition. 63
 - 2.4.2 Zur Funktion der Mentorierenden 67
 - 2.4.3 Nutzen des Mentorings 68
 - 2.4.4 Mentoring vs. Coaching 69
 - 2.5 Schulpraktisches Mentoring 71
 - 2.5.1 Rollen 72
 - 2.5.2 Beziehungskonstellationen: Meisterlehre und kollaborative Ansätze 74
 - 2.5.3 Effektives Mentoring im schulpraktischen Kontext. 77
 - 2.5.4 Gelingensbedingungen für die Mentor-Mentee-Beziehung. 78
 - 2.5.5 Wirkung und Nutzen 83
 - 2.5.6 Zwischenfazit 86
 - 2.6 Schulpraktisches Mentoring und Inklusion 87
 - 2.6.1 Zur Bedeutung inklusiver Schulpraktika. 87
 - 2.6.2 Annäherung: Heterogenität im schulpraktischen Mentoring. 88
 - 2.6.3 Mentoring in inklusiven Schulpraktika. 90
 - 2.6.4 Deprofessionalisierung im inklusiven Praktikum?..... 92

3 Desiderat und Fragestellungen 95

4 Methode 97

4.1 Zielsetzung 97

4.2 Projektzusammenhang 98

4.3 Feldzugang und Stichprobe 98

4.4 Erhebungsmethoden 100

4.4.1 Qualitative Forschung 100

4.4.2 Critical Incident Technique (CIT) 103

4.4.3 Online-Gruppendiskussion 107

4.5 Die Qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsmethode 113

4.5.1 Grundlagen und Definition 113

4.5.2 Ablauf und Analysetechnik 116

5 Ergebnisse 119

5.1 Kategoriensystem Mentor:innen 119

5.2 Gruppendiskussionen der Mentor:innen 120

5.3 Critical Incidents der Mentor:innen 145

5.4 Kategoriensystem Mentees 156

5.5 Gruppendiskussionen der Mentees 158

5.6 Critical Incidents der Mentees 175

5.7 Zusammenführung der Ergebnisse 184

5.7.1 Vergleich der Kategoriensysteme von Mentor:innen und Mentees 184

5.7.2 Vergleich zwischen CIs und Gruppendiskussionen 188

5.7.3 Überblick zum Inklusionsbezug der Ober- und Subkategorien 193

6 Diskussion 199

6.1 Kooperation als beidseitiges Zentrum der Mentoringbeziehung 199

6.2 Die Bedeutung der Persönlichkeitsmerkmale 210

6.3 Zur Relevanz der Mentoringpraktiken im inklusiven Setting 214

6.4 Der Einfluss von Haltung und Einstellung auf die Mentoringbeziehung 219

6.5 Motivation als zentraler Bezugspunkt – insbesondere für Mentor:innen 223

6.6 Nachrangiger Fokus auf Unterstützung zugunsten kooperativen Mentorings .. 226

6.7 Praktische Implikationen 229

6.8 Limitation und weitere Schritte 236

6.9 Abschlussfazit 241

Literaturverzeichnis 243

Abbildungsverzeichnis 269

Tabellenverzeichnis 270

Abkürzungsverzeichnis 272