

Inhalt

| | |
|--|----|
| Danksagung | 7 |
| Einleitung – Theorie und Empirie als unzertrennliches Paar? | 9 |
| I Narration, Erzählen und Zeit | |
| Jan Siefert | |
| Schüler erklären und erzählen Geschichte. Theoretische Konzeptionen von Erklärungen in ihrer Relevanz für die empirische Erfassung von (Partial-)Leistungen der narrativen Kompetenz | 15 |
| Daniel Fastlabend-Vargas | |
| Ohne Theorie keine Empirie?! Zum Stellenwert von Theorie in der rekonstruktiven Forschung am Beispiel der explorativen Erforschung von ›Spielregeln‹ Jugendlicher im Umgang mit Geschichte | 35 |
| II (Digitale) Spiele | |
| Lorenz Prager | |
| Computerspiel-Diskurs-Analyse. Eine Gebrauchsanweisung zur Kritischen Diskursanalyse von historisierenden digitalen Spielen | 61 |
| Christian Buschmann | |
| Zwischen <i>Authentizität</i> und <i>Abstraktion</i> – Einsatzvarianten des Planspiels »Julikrise 1914« im Geschichtsunterricht | 77 |
| III Wahrnehmung | |
| Nadja Mix | |
| Social Media im Geschichtsunterricht. Modifikation der subjektiven Theorien mittlerer Reichweite und Erweiterung des Professionswissens von Geschichtslehrkräften durch Fortbildungen | 97 |

Elena Lewers

Geschichtserfahrung mit Virtual Reality – Theoretische Konzepte und empirische Befunde 121

IV Geschichtsunterricht

Melanie Richter-Oertel

Fachunterricht ohne Fachdidaktik? Das Fächerintegrationskonzept *Transdisziplinäre gesellschaftswissenschaftliche Bildung (TgB)* als Antwort auf ein fachdidaktisches Desiderat 143

Franziska Pilz

Krisen historischen Lernens. Zum historischen Lernpotenzial sprachlich-interaktionaler Krisen im Geschichtsunterricht 161

Jan-Christian Wilkening

Historisches Denken von Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten: Einblicke in eine ethnographische Feldstudie 175

Martin Nitsche / Jonas Schobinger / Jan Scheller / Julia Thyroff

Historische Denk- und Lernprozesse erforschen. Ein Literaturüberblick zum historischen Fragen, Umgang mit Quellen und Darstellungen, Schreiben sowie Orientieren 193

V Disziplingeschichte

Hannah Van Reeth

»Wandel« als Selbsterzählung? Über Dis|Kontinuitäten geschichtsdidaktischen Denkens 213

VI Globalgeschichte und Rassismuskritik

Benjamin Reiter

Historische Gerechtigkeit. Wertebildung und historisches Lernen 233

Judit Ramb

Über Rassismus(kritik)forschung in der Geschichtsdidaktik 251

Jana Völkel

Fremdheit radikal – Ein Angebot an die Geschichtsdidaktik 267

Abstracts 285

Autor*innen 291