

# Inhalt

Danksagung . . . . .	7
Einleitung – Theorie und Empirie als unzertrennliches Paar? . . . . .	9
<b>I Narration, Erzählen und Zeit</b>	
Jan Siefert Schüler erklären und erzählen Geschichte. Theoretische Konzeptionen von Erklärungen in ihrer Relevanz für die empirische Erfassung von (Partial-)Leistungen der narrativen Kompetenz . . . . .	15
Daniel Fastlabend-Vargas Ohne Theorie keine Empirie?! Zum Stellenwert von Theorie in der rekonstruktiven Forschung am Beispiel der explorativen Erforschung von »Spielregeln« Jugendlicher im Umgang mit Geschichte . . . . .	35
<b>II (Digitale) Spiele</b>	
Lorenz Prager Computerspiel-Diskurs-Analyse. Eine Gebrauchsanweisung zur Kritischen Diskursanalyse von historisierenden digitalen Spielen . . . . .	61
Christian Buschmann Zwischen <i>Authentizität</i> und <i>Abstraktion</i> – Einsatzvarianten des Planspiels »Julikrise 1914« im Geschichtsunterricht . . . . .	77
<b>III Wahrnehmung</b>	
Nadja Mix Social Media im Geschichtsunterricht. Modifikation der subjektiven Theorien mittlerer Reichweite und Erweiterung des Professionswissens von Geschichtslehrkräften durch Fortbildungen . . . . .	97

Elena Lewers

Geschichtserfahrung mit Virtual Reality – Theoretische Konzepte und empirische Befunde . . . . . 121

#### **IV Geschichtsunterricht**

Melanie Richter-Oertel

Fachunterricht ohne Fachdidaktik? Das Fächerintegrationskonzept *Transdisziplinäre gesellschaftswissenschaftliche Bildung (TgB)* als Antwort auf ein fachdidaktisches Desiderat . . . . . 143

Franziska Pilz

Krisen historischen Lernens. Zum historischen Lernpotenzial sprachlich-interaktionaler Krisen im Geschichtsunterricht . . . . . 161

Jan-Christian Wilkening

Historisches Denken von Schüler\*innen mit Lernschwierigkeiten: Einblicke in eine ethnographische Feldstudie . . . . . 175

Martin Nitsche / Jonas Schobinger / Jan Scheller / Julia Thyroff

Historische Denk- und Lernprozesse erforschen. Ein Literaturüberblick zum historischen Fragen, Umgang mit Quellen und Darstellungen, Schreiben sowie Orientieren . . . . . 193

#### **V Disziplingeschichte**

Hannah Van Reeth

»Wandel« als Selbsterzählung? Über Dis|Kontinuitäten geschichtsdidaktischen Denkens . . . . . 213

#### **VI Globalgeschichte und Rassismuskritik**

Benjamin Reiter

Historische Gerechtigkeit. Wertebildung und historisches Lernen . . . . . 233

Judit Ramb

Über Rassismus(kritik)forschung in der Geschichtsdidaktik . . . . . 251

Jana Völkel

Fremdheit radikal – Ein Angebot an die Geschichtsdidaktik . . . . . 267

Abstracts . . . . . 285

Autor\*innen . . . . . 291