
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Die Problemstellung: Der Pflegeprozess im Unterricht	1
1.2	Ziel der Arbeit und Forschungsfragen	4
1.3	Aufbau der Arbeit	4
2	Der Pflegeprozess als Handlungsmodell für das Berufsfeld Pflege	7
2.1	Ein Definitionsversuch pflegerischen Handelns	7
2.2	Der Pflegeprozess als Arbeitsmethode der Pflege	10
2.2.1	Der Pflegeprozess als Problemlöseprozess	11
2.2.2	Der Pflegeprozess als Beziehungsprozess	14
3	Der Pflegeprozess als Orientierungspunkt für die Gestaltung des theoretischen Unterrichts in der generalistischen Ausbildung	17
3.1	Gesetzliche Vorgaben nach dem PflBG sowie der PflAPrV	17
3.2	Das Lernen im Pflegeprozess	19
4	Aktueller Forschungsstand	23
4.1	Der bisherige Einbezug des Pflegeprozesses in den Pflegeunterricht	24
4.2	Der Einbezug des Pflegeprozesses in den Unterricht der generalistischen Pflegeausbildung	27
5	Begründen des gewählten Forschungsansatzes und -designs	31

6	Datenerhebung mittels des problemzentrierten Interviews	35
6.1	Die theoretischen Grundannahmen des problemzentrierten Interviews	35
6.2	Die Erhebungsinstrumente und Kommunikationsstrategien des problemzentrierten Interviews	37
6.3	Die Gestaltung der problemzentrierten Interviews	38
6.3.1	Das Erstellen der Erhebungsinstrumente	38
6.3.2	Das Durchführen der problemzentrierten Interviews ...	41
6.3.3	Berücksichtigung forschungsethischer Aspekte	43
6.4	Ein Überblick über die erhobenen Daten	44
7	Datenaufbereitung und -auswertung mittels der dokumentarischen Methode	47
7.1	Die theoretischen Grundannahmen der dokumentarischen Methode	47
7.2	Die Interpretationsschritte der dokumentarischen Methode	50
7.2.1	Formulierende Interpretation	50
7.2.2	Reflektierende Interpretation	53
7.2.3	Typenbildung	58
7.2.4	Das konkrete Vorgehen in der Staatsexamensarbeit	59
8	Darstellen der empirisch gewonnenen Erkenntnisse	61
8.1	Maja Müller (I-01)	62
8.1.1	Pflege als das Gestalten einer für die zu Pflegenden besonderen Situation	62
8.1.2	Das Gestalten des Unterrichts als Aufzeigen von Bezügen zwischen theoretischen Inhalten und praktischem Handeln	67
8.1.3	Der Einbezug des Pflegeprozesses als <i>schleichendes Einbinden</i>	69
8.2	Johannes Meier (I-02)	71
8.2.1	Pflege als das Erkennen und Erfüllen der Bedürfnisse zu Pflegender	72
8.2.2	Das Gestalten des Unterrichts als Vermitteln von hard facts bzw. hard skills	74
8.2.3	Der Einbezug des Pflegeprozesses als intuitives Berücksichtigen einzelner Schritte	76
8.3	Katja Schulze (I-03)	78
8.3.1	Pflege als das Anpassen von standardisierten Vorgaben an den Einzelfall	78

8.3.2	Das Gestalten des Unterrichts durch „praktisches Üben“ und emotionale Bezüge	81
8.3.3	Der Einbezug des Pflegeprozesses als <i>bunt gemischtes Vorgehen</i>	83
8.4	Reflexion der eingebrachten Dokumente	85
8.5	Zusammenfassung der dargestellten Orientierungen	88
8.5.1	Orientierungen hinsichtlich des Pflegeverständnisses	88
8.5.2	Orientierungen hinsichtlich des Gestaltens von Unterricht	90
8.5.3	Orientierungen hinsichtlich des Einbezugs des Pflegeprozesses in den Unterricht	92
9	Diskussion der empirisch gewonnenen Ergebnisse	95
9.1	Dem Unterricht zugrundeliegende Pflegeverständnisse	95
9.2	Das Einbinden des Pflegeprozesses in den Unterricht	99
9.3	Aufzeigen von Limitationen	102
10	Fazit	105
	Literaturverzeichnis	111