

# Inhaltsverzeichnis

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Abbildungsverzeichnis</b>  | <b>XIII</b> |
| <b>Einleitung</b>   | <b>1</b>    |
| <b>1 Entstehung und Entwicklung des Nachhaltigkeitsdiskurses – eine Annäherung</b>  | <b>9</b>    |
| 1.1 Zivilgesellschaftliche und (bildungs-)politische Impulse auf dem Weg zur Agenda 2030  | 10          |
| 1.1.1 Der Beginn: Zur Wortschöpfung ‚nachhaltig‘ im 18. Jahrhundert durch Hans Carl von Carlowitz                                   | 11          |
| 1.1.2 Zivilgesellschaftliche Entwicklung eines sozialen, ökologischen und ökonomischen globalen Bewusstseins (ab den 1960er Jahren) | 13          |
| 1.1.3 Der Brundtland-Bericht ‚Our Common Future‘ (1987) und die Agenda 21 (ab 1992)   | 15          |
| 1.1.4 Die UN-Dekade ‚Bildung für nachhaltige Entwicklung‘ (BNE) (2005–2014)   | 18          |
| 1.1.5 Global Action Programme (GAP) und die Agenda 2030   | 22          |
| 1.1.6 Fazit in religionspädagogischer Perspektive   | 28          |
| 1.2 Kirchliche, ökumenische und interreligiöse Impulse zur Verwirklichung von Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung    | 31          |
| 1.2.1 Kirchliche Meilensteine: Die Gründung von ‚Brot für die Welt‘ und die ‚Aktion E‘  | 32          |
| 1.2.2 Ökumenische Meilensteine: Die Ökumenische Bewegung und der Konziliare Prozess   | 35          |
| 1.2.3 Interreligiöse Meilensteine: Die Arbeit von ‚Religions for Peace‘ und die Konferenz von Lindau 2019                           | 43          |
| 1.2.4 Die Anerkennung der Religionen durch staatliche Akteur*innen:   |             |

## *Inhaltsverzeichnis*

|          |  |            |
|----------|--|------------|
|          | Das Nachhaltigkeitspotential einer gelingenden<br>Zusammenarbeit von Religionen (BMZ 2016)   | 46         |
|          | 1.2.5 Fazit in religionspädagogischer Perspektive  | 49         |
| <b>2</b> | <b>Nachhaltigkeit in erziehungswissenschaftlichen und<br/>lehrer*innenbildungsbezogenen Diskursen</b>                              | <b>52</b>  |
| 2.1      | Die Frage nach dem Subjekt und der Veränderung von<br>Systemen   | 53         |
| 2.2      | Wissen, Kompetenz und Gestaltungskompetenz   | 56         |
| 2.3      | Didaktische Prinzipien in der Perspektive von<br>Partizipation und Kooperation im Kontext von<br>Heterogenität                     | 60         |
| 2.4      | Entfaltung der Ermöglichungsdidaktik   | 64         |
| 2.5      | Globales Lernen  | 71         |
| 2.6      | Curriculare Perspektiven: Der Orientierungsrahmen<br>für den Lernbereich Globale Entwicklung                                       | 80         |
| 2.7      | Internationale Vernetzungen: GPENreformation und<br>das internationale Netzwerk PILGRIM  | 89         |
| 2.8      | Qualitätsstandards für die Lehrkräftebildung   | 98         |
| 2.9      | Fazit in religionspädagogischer Perspektive  | 106        |
| <b>3</b> | <b>Theologische Grundlagen und religionspädagogische<br/>Entfaltungen einer religiösen Bildung für nachhaltige<br/>Entwicklung</b> | <b>108</b> |
| 3.1      | Theologische Grundlagen  | 109        |
| 3.1.1    | Verantwortung in ermöglichender Freiheit   | 109        |
| 3.1.2    | Selbstunterscheidung und Selbstbegrenzung in<br>ermöglichender Einheit in Vielfalt   | 114        |
| 3.1.3    | Irritation über Beobachtung  | 119        |
| 3.1.4    | Bewusstseinswandel über interkulturelle<br>Öffnung und ökosophische Spiritualität  | 125        |
| 3.1.5    | Fazit in religionspädagogischer Perspektive  | 129        |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| 3.2   | Religionspädagogische Entfaltungen einer religiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung   | 131        |
| 3.2.1 | Religiöse transformative Nachhaltigkeitsbildung (Katrin Bederna)  | 132        |
| 3.2.2 | Politische religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung (Claudia Gärtner)  | 139        |
| 3.2.3 | Fazit in ermöglichungsdidaktischer Perspektive  | 149        |
| 4     | <b>Ermöglichungsdidaktische Impulse für eine nachhaltigkeitsorientierte Religionslehrkräftefortbildung</b>  | <b>152</b> |
| 4.1   | Aktuelle Aspekte des Bereichs Religionslehrkräftefortbildung in der Perspektive einer Bildung für nachhaltige Entwicklung   | 153        |
| 4.2   | Lehren lernen angesichts von Pluralität, Heterogenität, Diversität, Kontingenz und globaler Krise: Nachhaltigkeitsbezogene Herausforderungen der Religionslehrkräftefortbildung | 159        |
| 4.3   | Nachhaltigkeitsorientierte Professionalisierung von Religionslehrkräften im Horizont von Selbst und Welt. Ermöglichungsdidaktische Perspektiven                                 | 161        |
| 4.3.1 | Eigene Ressourcen erkunden: Selbstreflexivität als Basis nachhaltiger Welterschließung  | 163        |
| 4.3.2 | Zukunft ermöglichen: Globalität und nachhaltige Entwicklung als Zielperspektiven im eschatologischen Horizont   | 168        |
| 4.3.3 | Kontingenz akzeptieren: Mit Komplexität konstruktiv rechnen lernen  | 172        |
| 4.3.4 | Plurale Gegenwarten eröffnen: Komplexitätsbewältigung subjektorientiert fördern   | 175        |
| 4.3.5 | Systemisches Denken anregen: Globale Kontextualisierung durch Perspektivenverschränkung lernen  | 180        |

## *Inhaltsverzeichnis*

|       |  |            |
|-------|--|------------|
| 4.3.6 | Weltgesellschaftliche Selbstzuordnung anbieten:<br>Zu Partizipation und Teilhabe empoweren                                   | 185        |
| 4.3.7 | Bildung ermöglichen: Thematisieren distinkter<br>Inhalte in ermöglichenden Lernsettings                                      | 190        |
| 4.3.8 | Ermöglichendes Lehren lernen:<br>Multiperspektivität reflexiv vorwegnehmen   | 195        |
| 4.4   | Nachhaltigkeit als Kern- und Grunddimension<br>religiöser Bildung – Konsequenzen für die Fortbildung<br>von Lehrkräften      | 199        |
| 4.5   | Zusammenfassung: Lehrkräfte als christliche ‚change<br>agents‘ für eine demokratische nachhaltige Gesellschaft<br>fortbilden | 202        |
|       | <b>Literaturverzeichnis</b>  | <b>209</b> |