

Inhaltsverzeichnis

Edvina Bešić, Daniela Ender und Barbara Gasteiger-Klicpera

Einleitung zum Herausgeberband:
Inklusion. Resilienz. Lernende Systeme 11

[1] Hauptbeiträge

Mel Ainscow and Kyriaki Messiou

Developing inclusive education systems: pathways and barriers 21

Kerstin Merz-Atalik

Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz
im Transformationsprozess – Inklusive Bildung und
die ‚Zumutung‘ eines Lernens aus der Zukunft!? 32

[2] Theoretische Auseinandersetzungen

Julia Zimmer

„Now is the time for resilience!“ –
Resilienzförderung im Trilemma der Inklusion 55

Nadine Dziabel und Ina Scholz

Das Korrektiv der Resilienz: Zur Würdigung von Vulnerabilität 65

Felix Michl

Intersektionale Resilienz:
Wechselwirkungen von Vulnerabilität und Widerstand 73

Johannes Lütkepohl

Inklusionsorientierte Schulentwicklung zwischen
einzelnschulischer Autonomie und gesellschaftlichen Verstrickungen.
Perspektiven einer gesellschaftstheoretischen Reflexion 81

6 | Inhaltsverzeichnis

[3] Resilienz und Unterstützung inklusiver Lernprozesse

Theresa Overbeck, Samira Skribbe und Silvia Greiten

Von Mitsprache über Mitbestimmung zur Selbstbestimmung – Partizipationsmöglichkeiten Lernender an Diagnostik und der Gestaltung adaptiver Lernangebote im inklusiven Unterricht 95

Gerda Guttmann-Klein und Margit Lintner

Bedarfserhebung und Förderung der psychosozialen Gesundheit und des Wohlbefindens im Setting Kindergarten und Schule 104

Franz Falk, Michael Schurig, Anke Hußmann und Jan Kuhl

Risiko und Resilienz bei Schüler*innen mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf am Ende der Grundschulzeit 113

Mirjam Hoffmann und Nikolaus Janovsky

Das schulische Umfeld als Schutzfaktor für jugendliches Wohlbefinden 122

Sabine Höflich

Resilienz stiller Kinder stärken 131

Marcel Feichtinger, Liane Bächler und Tobias Bernasconi

Assistive Technologien und Unterstützte Kommunikation – Ergebnisse zum Steuerungswissen für lernende Systeme 139

Brigitta Höger, Ursula Axmann-Leibetseder,

Elke Hackl und Tobias Buchner

„Access denied“? Konstruktionen von Un-/Fähigkeit im Unterrichtsfach Digitale Grundbildung 149

Mieke Sagrauske und Christian Lindmeier

Jugendliche im Autismus-Spektrum in der inklusiven Schule – Belastungen und Bewältigungsstrategien 159

Bettina Lindmeier

Masking bzw. Camouflaging als eine zentrale Strategie autistischer Mädchen – Bewältigungsstrategie und zugleich selbst eine Belastung? 167

Carina Schipp

- „Dann dachte ich mir oft, ich wäre eigentlich eine gute Schauspielerin, weil manchmal stelle ich mich so dar, wie ich eigentlich gar nicht bin“ – Resilienz und Autismus, ein Widerspruch zwischen Anpassung und So-Sein? 175

[4] Resilienz und Förderung von Zusammenarbeit und Teilhabe in Bildungseinrichtungen*Melika Ahmetović*

- Netzwerke der schulischen Unterstützung und Förderung bei Autismus 187

*Valerie Fredericks, Yvonne Fasching, Stella Marie Schatz,
Anneliese Franz und Susanne Seifert*

- Menschen mit Lernschwierigkeiten als DigiCoaches in der Schule: Vorstellung des SAID-Curriculums und der SAID-Materialien 197

Angelica Disalvo

- Promoting ecosystemic resilience in school environments: the key-role of teachers 208

Toni Simon

- Die Ungewissheitstoleranz von Lehrkräften – zwischen Relevanz für die und Marginalisierung in der Inklusionsforschung 216

René Schroeder und Anne Reh

- Wissenschafts-Praxis-Kooperation als Ressource für innovative Strategien zur Unterstützung didaktisch-diagnostischen Handelns im inklusiven (Sach-)Unterricht 224

Julia Thalhammer und Florentine Paudel

- All In – Ein kollaboratives Forschungsprojekt im Kontext der Unterrichtsentwicklung 232

*Anna Schwermann, David Paulus,
Christian Reintjes und Marcel Veber*

- „Das Kind soll wieder im Fokus stehen.“ Multiprofessionelle Kooperation als Kernanliegen von Ganztagsgrundschulen 241

8 | Inhaltsverzeichnis

Francesco Ciociola, Gabriele Wenzelburger und Stefanie Roos
ECo-PräviKids – Teilstudie zur Resilienzförderung und
zum Stressmanagement von Mitarbeitenden im außerschulischen Setting 249

[5] Resilienz und Transformationsprozesse im inklusiven Bildungssystem

[5.1] Resilienz und Transformationsprozesse im Elementarbereich

Martina Kalkhof und Andrea Holzinger
Elementare Bildung für Kinder mit Behinderungen
zwischen Anspruch und Wirklichkeit 261

Simone Breit und Monika Hofer-Rybar
Willst du oder kannst du Inklusion?
Inklusionsbezogene Einstellungen und Kompetenzen
von (angehenden) Inklusiven Elementarpädagog*innen 269

[5.2] Resilienz und Transformationsprozesse in Schulen

*Barbara Gasteiger-Klicpera, Tobias Buchner, Mirjam Hoffmann,
Thomas Hoffmann und Michelle Proyer*
Evaluierung der Vergabepraxis
des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich:
Diskussion der zentralen Ergebnisse 281

Robert Baar und Till-Sebastian Idel
Kooperative Schulentwicklung unter widrigen Bedingungen.
Befunde zu Kooperationsverständnissen aus dem Bundesland Bremen 290

Pascal Schreier, Janna Rühl, Stephanie Blatz und Roland Stein
Universitäre Schulberatung als Beitrag zur inklusiven Schulentwicklung 299

Caroline Tönsing, Ingrid Kunze und Marcel Veber
Inklusive Gesamtschulen als lernende Systeme –
Herausforderungen in postpandemischer Zeit
aus der Sicht von Schulleitungen 307

Ines Boban und Andreas Hinz
Dialogisches Mentoring als Kernelement inklusiver Bildung –
eine Form der Resilienzförderung? 315

<i>Andreas Hinz und Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</i>	
Stärkung von Demokratie und Inklusion durch Partizipation von Kindern – partizipative Aktionsforschung in Island.....	324
<i>Ruth Jörgensdóttir Rauterberg</i>	
Vom ‚eyrnamerking‘-Prinzip zu multiprofessionellen Teamstrukturen: Schulentwicklung am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island)	333
[5.3] Resilienz und Transformationsprozesse in Hochschulen	
<i>Vivien Raczkiewicz</i>	
Resilienz und Inklusion in der Hochschule – Interaktion personaler Ressourcen mit sozialen Einflussgrößen und strukturellen Rahmenbedingungen.....	345
<i>Theresa M. Straub</i>	
Teilhabe durch Resilienz: Beeinträchtigte Studierende gestalten die Universität aktiv selbst.....	355
<i>Julia Grosser, Verena Hawelka und Maria Kreilinger</i>	
Das Hochschulprogramm BLuE als Irritation in einer inklusiven Hochschule.....	364
<i>David Labhart und Cornelia Müller Bösch</i>	
Vom Nebeneinander zum Miteinander. Partizipation im Projekt <i>stark³</i>	374
<i>Karin Mannewitz</i>	
Resilienz des Systems: Entwicklungspotenzial oder die Behinderung von Inklusion?	382
[5.4] Transformationsprozesse in der Forschung	
<i>Forschungsgruppe Kreativwerkstatt</i>	
Die Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als Lernende Organisation.....	391
Autor*innenverzeichnis	399