

Inhaltsverzeichnis

Edvina Bešić, Daniela Ender und Barbara Gasteiger-Klicpera

Einleitung zum Herausgeberband: Inklusion. Resilienz. Lernende Systeme	11
---	----

[1] Hauptbeiträge

Mel Ainscow and Kyriaki Messiou

Developing inclusive education systems: pathways and barriers	21
---	----

Kerstin Merz-Atalik

Zur Bedeutung und Herstellung von Resilienz im Transformationsprozess – Inklusive Bildung und die ‚Zumutung‘ eines Lernens aus der Zukunft!?	32
--	----

[2] Theoretische Auseinandersetzungen

Julia Zimmer

„Now is the time for resilience!“ – Resilienzförderung im Trilemma der Inklusion	55
---	----

Nadine Dziabel und Ina Scholz

Das Korrektiv der Resilienz: Zur Würdigung von Vulnerabilität	65
---	----

Felix Michl

Intersektionale Resilienz: Wechselwirkungen von Vulnerabilität und Widerstand	73
--	----

Johannes Lütkepohl

Inklusionsorientierte Schulentwicklung zwischen einzelschulischer Autonomie und gesellschaftlichen Verstrickungen. Perspektiven einer gesellschaftstheoretischen Reflexion	81
--	----

[3] Resilienz und Unterstützung inklusiver Lernprozesse

Theresa Overbeck, Samira Skribbe und Silvia Greiten

Von Mitsprache über Mitbestimmung zur Selbstbestimmung –
Partizipationsmöglichkeiten Lernender an Diagnostik und
der Gestaltung adaptiver Lernangebote im inklusiven Unterricht 95

Gerda Guttmann-Klein und Margit Lintner

Bedarfserhebung und Förderung der psychosozialen Gesundheit und
des Wohlbefindens im Setting Kindergarten und Schule 104

Franz Falk, Michael Schurig, Anke Hußmann und Jan Kuhl

Risiko und Resilienz bei Schüler*innen mit und
ohne sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf
am Ende der Grundschulzeit 113

Mirjam Hoffmann und Nikolaus Janovsky

Das schulische Umfeld als Schutzfaktor
für jugendliches Wohlbefinden 122

Sabine Höflich

Resilienz stiller Kinder stärken 131

Marcel Feichtinger, Liane Bächler und Tobias Bernasconi

Assistive Technologien und Unterstützte Kommunikation –
Ergebnisse zum Steuerungswissen für lernende Systeme 139

*Brigitta Höger, Ursula Axmann-Leibetseder,
Elke Hackl und Tobias Buchner*

„Access denied“? Konstruktionen von Un-/Fähigkeit
im Unterrichtsfach Digitale Grundbildung 149

Mieke Sagrauske und Christian Lindmeier

Jugendliche im Autismus-Spektrum in der inklusiven Schule –
Belastungen und Bewältigungsstrategien 159

Bettina Lindmeier

Masking bzw. Camouflaging als
eine zentrale Strategie autistischer Mädchen –
Bewältigungsstrategie und zugleich selbst eine Belastung? 167

Carina Schipp

„Dann dachte ich mir oft, ich wäre eigentlich eine gute Schauspielerin,
weil manchmal stelle ich mich so dar, wie ich eigentlich gar nicht bin“ –
Resilienz und Autismus, ein Widerspruch
zwischen Anpassung und So-Sein?..... 175

[4] Resilienz und Förderung von Zusammenarbeit und Teilhabe in Bildungseinrichtungen

Melika Ahmetović

Netzwerke der schulischen Unterstützung und Förderung bei Autismus..... 187

*Valerie Fredericks, Yvonne Fasching, Stella Marie Schatz,
Anneliese Franz und Susanne Seifert*

Menschen mit Lernschwierigkeiten als DigiCoaches in der Schule:
Vorstellung des SAID-Curriculums und der SAID-Materialien 197

Angelica Disalvo

Promoting ecosystemic resilience in school environments:
the key-role of teachers..... 208

Toni Simon

Die Ungewissheitstoleranz von Lehrkräften –
zwischen Relevanz für die und Marginalisierung
in der Inklusionsforschung 216

René Schroeder und Anne Reh

Wissenschafts-Praxis-Kooperation als Ressource für
innovative Strategien zur Unterstützung
didaktisch-diagnostischen Handelns im inklusiven (Sach-)Unterricht 224

Julia Thalhammer und Florentine Paudel

All In – Ein kollaboratives Forschungsprojekt
im Kontext der Unterrichtsentwicklung 232

*Anna Schwermann, David Paulus,
Christian Reintjes und Marcel Veber*

„Das Kind soll wieder im Fokus stehen.“
Multiprofessionelle Kooperation als Kernanliegen
von Ganztagsgrundschulen..... 241

Francesco Ciociola, Gabriele Wenzelburger und Stefanie Roos

ECo-PräviKids – Teilstudie zur Resilienzförderung und
zum Stressmanagement von Mitarbeitenden im außerschulischen Setting 249

[5] Resilienz und Transformationsprozesse im inklusiven Bildungssystem

[5.1] Resilienz und Transformationsprozesse im Elementarbereich

Martina Kalkhof und Andrea Holzinger

Elementare Bildung für Kinder mit Behinderungen
zwischen Anspruch und Wirklichkeit 261

Simone Breit und Monika Hofer-Rybar

Willst du oder kannst du Inklusion?
Inklusionsbezogene Einstellungen und Kompetenzen
von (angehenden) Inklusiven Elementarpädagog*innen 269

[5.2] Resilienz und Transformationsprozesse in Schulen

*Barbara Gasteiger-Klicpera, Tobias Buchner, Mirjam Hoffmann,
Thomas Hoffmann und Michelle Proyer*

Evaluierung der Vergabepraxis
des sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) in Österreich:
Diskussion der zentralen Ergebnisse 281

Robert Baar und Till-Sebastian Idel

Kooperative Schulentwicklung unter widrigen Bedingungen.
Befunde zu Kooperationsverständnissen aus dem Bundesland Bremen 290

Pascal Schreier, Janna Rühl, Stephanie Blatz und Roland Stein

Universitäre Schulberatung als Beitrag zur inklusiven Schulentwicklung 299

Caroline Tönsing, Ingrid Kunze und Marcel Veber

Inklusive Gesamtschulen als lernende Systeme –
Herausforderungen in postpandemischer Zeit
aus der Sicht von Schulleitungen 307

Ines Boban und Andreas Hinz

Dialogisches Mentoring als Kernelement inklusiver Bildung –
eine Form der Resilienzförderung? 315

Andreas Hinz und Ruth Jörgensdóttir Rauterberg

Stärkung von Demokratie und Inklusion
durch Partizipation von Kindern –
partizipative Aktionsforschung in Island..... 324

Ruth Jörgensdóttir Rauterberg

Vom ‚eyrnamerking‘-Prinzip zu multiprofessionellen Teamstrukturen:
Schulentwicklung am Beispiel der Brekkubæjarskóli in Akranes (Island) 333

[5.3] Resilienz und Transformationsprozesse in Hochschulen

Vivien Raczkiewicz

Resilienz und Inklusion in der Hochschule –
Interaktion personaler Ressourcen mit sozialen Einflussgrößen und
strukturellen Rahmenbedingungen..... 345

Theresa M. Straub

Teilhabe durch Resilienz: Beeinträchtigte Studierende
gestalten die Universität aktiv selbst..... 355

Julia Grosser, Verena Hawelka und Maria Kreilinger

Das Hochschulprogramm BLuE als Irritation
in einer inklusiven Hochschule..... 364

David Labhart und Cornelia Müller Bösch

Vom Nebeneinander zum Miteinander. Partizipation im Projekt *stark*³..... 374

Karin Mannewitz

Resilienz des Systems:
Entwicklungspotenzial oder die Behinderung von Inklusion? 382

[5.4] Transformationsprozesse in der Forschung

Forschungsgruppe Kreativwerkstatt

Die Forschungsgruppe Kreativwerkstatt als Lernende Organisation..... 391

Autor*innenverzeichnis 399