

Inhalt

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung..... | 9 |
| 2 | Die Soziale Arbeit als Berufsfeld | 11 |
| 2.1 | Die Berufsgeschichte | 11 |
| 2.2 | Charakterisierungen der Sozialen Arbeit aus professionstheoretischer Perspektive | 17 |
| 2.3 | Fazit und weiterführende Hypothesen..... | 21 |
| 3 | Das Erkenntnisinteresse der Untersuchung | 25 |
| 3.1 | Explikation der Forschungsfrage | 25 |
| 3.2 | Der Forschungsstand..... | 26 |
| 3.3 | Fazit | 32 |
| 4 | Eigener Ansatz | 35 |
| 4.1 | Hypothetische Konstruktion unterschiedlicher Motivlagen | 35 |
| 4.1.1 | Eine neurotische Disposition, die mit den Anforderungen der Berufspraxis harmoniert | 37 |
| 4.1.2 | Ethische Überzeugungen als mögliche Grundlage der Studienfach- beziehungsweise Berufswahl | 38 |
| 4.1.3 | Eine altruistische Grundhaltung als Basis der Entscheidung für die Soziale Arbeit..... | 40 |
| 4.1.4 | Andere Gründe, aus denen die Soziale Arbeit attraktiv erscheint..... | 42 |
| 4.1.5 | Fazit | 43 |
| 4.2 | Soziale Arbeit als Möglichkeit der Bewährung?..... | 44 |
| 4.2.1 | Oevermanns Strukturmodell von Religiosität..... | 44 |
| 4.2.2 | Anschlussüberlegungen und Ausweitung der Fragestellung .. | 47 |
| 5 | Darlegungen der verwendeten Methode und Angaben zu dem der Analyse zugrundeliegenden Datenmaterial | 51 |
| 6 | Die Fallanalysen | 55 |
| 6.1 | Der Fall Thomas Lucente..... | 55 |

| | | |
|-------|---|------------|
| 6.1.1 | Lebenslauf und Motivationsdarlegung | 56 |
| 6.1.2 | Interviews aus dem Studienverlauf..... | 74 |
| 6.1.3 | Zusammenfassung | 92 |
| 6.2 | Der Fall Regula Baumann..... | 95 |
| 6.2.1 | Biographische Daten..... | 95 |
| 6.2.2 | Lebenslauf und Motivationsdarlegung | 98 |
| 6.2.3 | Interviews aus dem Studienverlauf..... | 112 |
| 6.2.4 | Zusammenfassung | 118 |
| 6.3 | Der Fall Paweł Borowski | 120 |
| 6.3.1 | Biographische Daten..... | 121 |
| 6.3.2 | Interview im ersten Studiensemester | 128 |
| 6.3.3 | Die Motivationsdarlegung | 139 |
| 6.3.4 | Weitere Interviews aus dem Studienverlauf..... | 141 |
| 6.3.5 | Zusammenfassung | 145 |
| 6.4 | Der Fall Eva Brilleaux | 146 |
| 6.4.1 | Interview im ersten Studiensemester | 147 |
| 6.4.2 | Interview im fünften Studiensemester | 159 |
| 6.4.3 | Auszüge aus zwei Leistungsnachweisen | 162 |
| 6.4.4 | Zusammenfassung | 166 |
| 6.5 | Der Fall Martin Linke | 169 |
| 6.5.1 | Biographische Daten..... | 169 |
| 6.5.2 | Ausgewählte Interviewsequenzen | 172 |
| 6.5.3 | Zusammenfassung | 197 |
| 7 | Ergebnis der Fallanalysen: Welche Motivlagen lassen sich nachweisen? | 203 |
| 8 | Rückbezug der Untersuchungsergebnisse auf die Ausgangsüberlegungen..... | 211 |
| 8.1 | Hoher Anspruch vs. niedriges Einkommen und geringes Prestige..... | 211 |
| 8.2 | Kontrastierung der Ergebnisse mit den hypothetischen Motivlagen | 212 |
| 9 | Die Soziale Arbeit als Bewährungsfeld | 217 |
| 9.1 | Regula Baumann – „Einander helfen und anleiten“..... | 217 |
| 9.2 | Paweł Borowski – „In Bescheidenheit helfen und Leid lindern“ | 218 |
| 9.3 | Thomas Lucente – „Im Dienste der Gerechtigkeit Benachteiligten helfen“..... | 220 |
| 9.4 | Martin Linke – „Kreativität und Qualität“ | 221 |

| | | |
|------------------|---|------------|
| 9.5 | Frau Brilleaux – „Aufmerksamkeit erregen, Anerkennung und Wertschätzung finden“ | 222 |
| 9.6 | Fazit und Anschluss an die religionssoziologische Theoriebildung..... | 224 |
| 10 | Die rekonstruierten Motivstrukturen im Lichte professioneller Standards und des Konzeptes eines professionellen Habitus der Sozialen Arbeit | 227 |
| 10.1 | Vorbemerkungen..... | 227 |
| 10.2 | Die Beurteilungsfolie: Das Konzept eines professionellen Habitus der Sozialen Arbeit | 228 |
| 10.3 | Beurteilung der rekonstruierten Motivlagen | 231 |
| 10.3.1 | Thomas Lucente: Gerechtigkeit als Studienmotiv und Zentralwert der Sozialen Arbeit und das Problem von Hilfe und Kontrolle..... | 231 |
| 10.3.2 | Regula Baumann: Die Unterstützung von Bildungsprozessen und das Problem der Eingrenzung der eigenen Zuständigkeit..... | 235 |
| 10.3.3 | Pawel Borowski: Diagnostische Kompetenz, Orientierung am Einzelfall und ein Konflikt zwischen professionellen Standards und institutionellen Vorschriften | 237 |
| 10.3.4 | Eva Brilleaux: Befriedigung eigener Bedürfnisse und das Problem der Differenzierung von diffusen und spezifischen Beziehungsanteilen in der Berufspraxis | 238 |
| 10.3.5 | Martin Linke: Beförderung von Bildungsprozessen und persönliche Authentizität | 240 |
| 10.4 | Folgerungen | 242 |
| 11 | Hypothese im Anschluss an die Analyse des Datenmaterials: Eine Disposition für Krisen bearbeitende Berufe? | 245 |
| 12 | Zusammenfassung und Ausblick | 247 |
| 12.1 | Zusammenfassung der zentralen Untersuchungsergebnisse | 247 |
| 12.2 | Ausblick und Forschungsbedarf..... | 251 |
| Literatur | | 255 |