

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Grundlegung des therapeutischen Handelns</b>	<b>1</b>
1.1	Didaktischer Spezialfall ‚Aphasietherapie‘	2
1.2	Therapeutische Entscheidungsfindung	3
1.3	Wissensbasis für die Entscheidungsfindung	5
1.4	Teilhabeorientierte Therapie nach ICF	6
1.4.1	Die ICF-Klassifikation	7
1.4.2	Rechtliche Grundlagen der Rehabilitation	9
1.5	Schlussfolgerungen für die Therapie	11
	Literatur	11
<b>2</b>	<b>Situations-, Welt-, Handlungswissen und Kommunikation</b>	<b>13</b>
2.1	Sprache, Situations- und Weltwissen	14
2.1.1	Sprache und Situationswissen	14
2.1.2	Sprache und Weltwissen	18
2.2	Sprache und Handlungswissen	19
2.2.1	Kommunikatives Handeln	19
2.2.2	Mentales Handlungswissen	20
2.2.3	Sprach- und Handlungsnetzwerke	21
2.3	Situations- und Handlungswissen bei Aphasie	22
2.4	Schlussfolgerungen für die Therapie	23
	Literatur	23
<b>3</b>	<b>Sprachwissen und Sprachprozesse</b>	<b>25</b>
3.1	Sprachwissen	26
3.1.1	Lexikalisch-semantisches Wissen	27
3.1.2	Morphologisches und syntaktisches Wissen	29
3.1.3	Phonologisches Wissen	29
3.2	Sprachprozesse	30
3.2.1	Modell der Sprachverarbeitung	30
3.2.2	Sprachproduktionsprozesse	30
3.2.3	Sprachrezeptionsprozesse	33
3.2.4	Schriftsprachliche Verarbeitungsprozesse	34

3.3	Störungen der Sprache bei Aphasie . . . . .	35
3.3.1	Morphosyntaktische Störungen . . . . .	36
3.3.2	Lexikalisch-semantische Störungen. . . . .	39
3.3.3	Phonologische Störungen. . . . .	40
3.3.4	Begleitende Artikulationsstörungen. . . . .	40
3.3.5	Gestörtes Monitoring bei Aphasie . . . . .	41
3.3.6	Zentrale Störungen der Schriftsprache. . . . .	42
3.4	Schlussfolgerungen für die Therapie . . . . .	42
	Literatur. . . . .	42
<b>4</b>	<b>Sprache, kommunikatives Handeln und Exekutivfunktionen . . . . .</b>	<b>45</b>
4.1	Exekutivfunktionen . . . . .	46
4.2	Sprachverarbeitung und Exekutivfunktionen. . . . .	48
4.2.1	Sprachverarbeitung und Arbeitsgedächtnis . . . . .	48
4.2.2	Sprachverarbeitung und Inhibition. . . . .	49
4.2.3	Sprachverarbeitung und kognitive Flexibilität. . . . .	50
4.3	Kommunikatives Handeln und Exekutivfunktionen . . . . .	50
4.4	Aphasie und Exekutivfunktionen. . . . .	52
4.4.1	Aphasie und Arbeitsgedächtnis . . . . .	53
4.4.2	Aphasie und Inhibition. . . . .	53
4.4.3	Aphasie und kognitive Flexibilität . . . . .	55
4.5	Aphasie, Kommunikation und Exekutivfunktionen. . . . .	55
4.6	Schlussfolgerungen für die Therapie . . . . .	56
	Literatur. . . . .	57
<b>5</b>	<b>Sprachverarbeitung und Lateralisierung . . . . .</b>	<b>59</b>
5.1	Hemisphärendominanz bei der Sprachverarbeitung . . . . .	60
5.2	Sprachfunktionen der nicht-sprachdominanten Hemisphäre. . . . .	60
5.3	Aphasie und Lateralisierung von Sprache . . . . .	62
5.4	Ressourcen bei Aphasie . . . . .	64
5.5	Schlussfolgerungen für die Therapie . . . . .	66
	Literatur. . . . .	66
<b>6</b>	<b>Aphasieremission . . . . .</b>	<b>69</b>
6.1	Ursachen aphasischer Störungen . . . . .	70
6.2	Beeinflussende Faktoren der Aphasieremission. . . . .	70
6.3	Neuroplastische Prozesse bei der Aphasieremission . . . . .	71
6.3.1	Neuroplastizität des Gehirns . . . . .	71
6.3.2	Studien zu den neuroplastischen Prozessen bei Aphasie. . . . .	71
6.3.3	Phasen der Aphasieremission nach Saur et al. (2006) . . . . .	73
6.4	Aphasieremission und Inhibition . . . . .	74
6.5	Unterstützung der Aphasieremission . . . . .	76
6.6	Schlussfolgerungen für die Therapie . . . . .	76
	Literatur. . . . .	77

<b>7</b>	<b>Der aktivitätenorientierte Therapieansatz</b>	79
7.1	Grundlegung des aktivitätenorientierten Ansatzes	80
7.2	Zielsetzung der Therapie	81
7.2.1	Top-down-Struktur des Zielsetzungsprozesses	81
7.2.2	Kommunikative Selbstbestimmung	83
7.2.3	Partizipative Zielsetzung	84
7.2.4	Kriterien für die Formulierung von Therapiezielen	85
7.3	Inhalte der aktivitätenorientierten Aphasitherapie	85
7.3.1	Notwendigkeit sprach- und handlungsorientierter Übungen	85
7.3.2	Übungstypen	87
7.4	Aufbau einer aktivitätenorientierten Übungssequenz	88
	Literatur	89
<b>8</b>	<b>Diagnostik und Therapieprinzipien</b>	91
8.1	Diagnostische Erfordernisse	91
8.2	Zwölf didaktische Prinzipien für die Aphasitherapie	94
8.2.1	Allgemeine sprachdidaktische Prinzipien	94
8.2.2	Aphasiespezifische didaktische Prinzipien	99
8.3	Wirksamkeitsprinzipien für die Aphasitherapie	100
8.3.1	Qualitätssicherung	100
8.3.2	Wirksamkeitsprinzipien	101
8.3.3	Stellenwert der Wirksamkeitsprinzipien	102
	Literatur	103
<b>9</b>	<b>Übungssequenz Teil A: Situations- und Handlungserarbeitung</b>	105
9.1	Grundlagen	106
9.1.1	Auswahl des Situationsbilds	106
9.1.2	Das Situationsbild als Sprech Anlass	107
9.2	Erarbeitung der Situations- und Handlungsstruktur	109
9.2.1	Gespräch über das Situationsbild	109
9.2.2	Textpräsentation	110
9.2.3	Erarbeitung der Handlungsstruktur	112
9.3	Erarbeitung eines situationsbezogenen Dialogs	114
9.3.1	Übungen zur dialogischen Interaktion	115
9.3.2	Dialogarbeit vs. freies Rollenspiel	118
	Literatur	119
<b>10</b>	<b>Übungssequenz Teil B.1: Sprachbezogene Funktionsübungen</b>	121
10.1	Grundlagen	122
10.1.1	Zielsetzung der Sprachübungen	122
10.1.2	Integriertes sprachliches Üben	122
10.1.3	Steuerung von Übungen	123
10.1.4	Anforderungsniveau von Übungen	124

10.2	Übungsschwerpunkte . . . . .	125
10.2.1	Übungsschwerpunkt Morphosyntax . . . . .	125
10.2.2	Übungsschwerpunkt lexikalische Semantik . . . . .	129
10.2.3	Übungsschwerpunkt Phonologie/Graphematik . . . . .	132
10.3	Übungsfolgen . . . . .	135
10.3.1	Allgemeines . . . . .	135
10.3.2	Eine integrierte Übungsfolge für schwere Aphasien . . . . .	135
10.3.3	Einzelne Übungsfolgen für mittelschwere Aphasien . . . . .	140
	Literatur . . . . .	144
<b>11</b>	<b>Übungssequenz Teil B.2: Maßsysteme und Medien . . . . .</b>	<b>145</b>
11.1	Maßsysteme und Medien im Alltag . . . . .	146
11.2	Maßsysteme und Medien in der Aphasietherapie . . . . .	146
11.3	Den Umgang mit Maßsystemen üben . . . . .	148
11.3.1	Uhrzeit . . . . .	148
11.3.2	Kalenderzeit und Datum . . . . .	152
11.3.3	Zahlungsmittel . . . . .	155
11.4	Umgang mit Medien üben . . . . .	158
11.4.1	Tischrechner (Riesenrechner) . . . . .	160
11.4.2	Telefon . . . . .	162
11.4.3	PC, Tablet und Smartphone . . . . .	163
	Literatur . . . . .	165
<b>12</b>	<b>Übungssequenz Teil C: Aktivitätenorientierte Übungen . . . . .</b>	<b>167</b>
12.1	Aktivitäten und Aktivitätenbausteine . . . . .	168
12.1.1	Aktivitäten . . . . .	168
12.1.2	Aktivitätenbausteine . . . . .	170
12.2	Aktivitätenorientiertes Üben bei Aphasie . . . . .	171
12.2.1	Allgemeines . . . . .	171
12.2.2	Zur Durchführung der Übungen . . . . .	173
12.2.3	Transfer in den Alltag mithilfe der Angehörigen . . . . .	174
12.3	Gebrauchstexte . . . . .	174
12.3.1	Die Funktion von Gebrauchstexten . . . . .	174
12.3.2	Training der Informationsentnahme . . . . .	177
12.4	Umgang mit Textformularen . . . . .	179
12.4.1	Freie und gesteuerte schriftliche Textproduktion . . . . .	179
12.4.2	Formularhafte Texte in der Aphasietherapie . . . . .	179
12.5	Exemplarische Aktivitätenbausteine . . . . .	180
12.5.1	Aktivitätenbaustein 1: Einen Termin im Kalender notieren . . . . .	180
12.5.2	Aktivitätenbaustein 2: Auf ein Einladungsschreiben antworten . . . . .	182
12.5.3	Aktivitätenbaustein 3: Telefonisch einen Termin vereinbaren . . . . .	184

12.5.4	Aktivitätenbaustein 4: Ein öffentliches Verkehrsmittel benutzen. ....	187
12.5.5	Aktivitätenbaustein 5: Eine Bestellung aufgeben und bezahlen .....	189
12.5.6	Aktivitätenbaustein 6: Eine Dienstleistung beauftragen. ....	191
12.6	Aktivitätenorientierte Gruppentherapie .....	193
	Literatur. ....	196
	<b>Stichwortverzeichnis. ....</b>	<b>197</b>