

Inhalt

Einleitung	13
1 Kooperations von Kindertagesstätte und Grundschule	17
1.1 Kriterien für eine gelungene Kooperation	17
1.1.1 Der Begriff Kooperation	17
1.1.2 Notwendigkeit der Kooperation	19
1.1.3 Gesetzliche Grundlagen und Empfehlungen	21
1.2 Allgemeine Kooperationsformen	25
1.2.1 Inhaltlicher Austausch	25
1.2.2 Gemeinsame Besprechungen	26
1.2.3 Gegenseitige Hospitationen	27
1.2.4 Gespräche der Fachkräfte	29
1.2.5 Arbeitskreise	29
1.2.6 Kooperationskalender	30
1.2.7 Gemeinsame Fortbildungen	30
1.2.8 Gemeinsame Vorbereitung der Vorschulkinder	31
1.2.9 Gemeinsame Vorhaben mit Kindergarten- und Schulkindern	32
1.3 Elternarbeit im Rahmen der Kooperation	33
1.4 Modellprojekte und Praxisbeispiele gelungener Kooperation	37
1.5 Probleme und Hindernisse	41
1.5.1 Bildungspolitisch bedingte Probleme	42
1.5.2 Berührungsängste und Vorurteile	44
1.5.3 Pädagogische Konzepte in Kindergarten und Schule	46
1.5.4 Organisatorische Probleme	47
1.6 Resümee	48

2	Die vorschulische Sprachförderung	51
2.1	Bildungspolitische Ausgangssituation	51
2.1.1	PISA und seine Auswirkungen auf den Elementar- und Primarbereich	51
2.1.2	Derzeitige Sprachfördermaßnahmen im Elementar- und Primarbereich	56
2.1.3	Qualifikationen der ErzieherInnen und Lehrkräfte in Deutsch als Zweitsprache	60
2.2	Das niedersächsische Landesprogramm der vorschulischen Sprachförderung	63
2.2.1	Sprachstandsfeststellungsverfahren ‚Fit in Deutsch‘	64
2.2.2	Durchführung der vorschulischen Sprachförderung	66
2.2.3	Kooperation zwischen Kindertagesstätte und Grundschule	68
2.2.4	Kooperation mit den Erziehungsberechtigten	70
2.2.5	Fortbildungen im Rahmen der vorschulischen Sprachförderung	71
2.3	Fortbildungen zur vorschulischen Sprachförderung – Das Oldenburger Modell	72
2.3.1	Die Fortbildung – Schwerpunkt vorschulische Sprachförderung	72
2.3.2	Der Workshop – Schwerpunkt Kooperation	80
2.4	Resümee	83
3	Forschungsdesign zur Untersuchung des Pilotprojekts	85
3.1	Erhebungsdesign	85
3.1.1	Fragebogenerhebung	85
3.1.2	Teilnehmende Beobachtung	88
3.1.3	ExpertInneninterviews nach Meuser und Nagel	91
3.2	Auswertungsdesign	95
3.2.1	Fragebogen	95
3.2.2	Teilnehmende Beobachtung	96
3.2.3	ExpertInneninterviews	97

4	Ergebnisse der Untersuchung	99
4.1	Kriterien für eine gelungene Kooperation	101
4.2	Einschätzung der Kooperation	102
4.2.1	Allgemeine Beurteilung der Kooperation	102
4.2.2	Einstellungen in Hinblick auf Kooperation	109
4.2.3	Informationsstand über die Bezugseinrichtungen	112
4.2.4	Kenntnisse über die andere Berufsgruppe	115
4.3	Allgemeine Kooperationsformen	119
4.3.1	Inhaltlicher Austausch	120
4.3.2	Gemeinsame Besprechungen	123
4.3.3	Gegenseitige Hospitationen	126
4.3.4	Absprachen zwischen den Bezugseinrichtungen	126
4.3.5	Kooperationsbeauftragte	129
4.3.6	Arbeitskreise	129
4.3.7	Gemeinsame Vorbereitung der Vorschulkinder	133
4.3.8	Gemeinsame Vorhaben mit Kindergarten- und Schulkindern	137
4.4	Elternarbeit	139
4.4.1	Einschätzung der Zusammenarbeit mit den Eltern	140
4.4.2	Elternarbeit in der Sprachförderung	141
4.4.3	Elternarbeit in der Kooperation	142
4.5	Die vorschulische Sprachförderung	145
4.5.1	Qualifikationen und Tätigkeiten der Fachkräfte im Bereich Sprachförderung	145
4.5.2	Durchführung der vorschulischen Sprachförderung	149
4.5.3	Kooperation im Rahmen des Sprachstandsfeststellungsverfahrens	152
4.5.4	Gemeinsame Besprechungen und Gespräche mit den Fachkräften	155
4.5.5	Austausch von Materialien und Sprachbeobachtungen	160
4.6	Planungsvorhaben und Wünsche für die weitere Kooperation	162
4.6.1	Wünsche für die allgemeine Kooperation	163
4.6.2	Wünsche im Bereich der Elternarbeit	168

4.6.3	Wünsche für die Kooperation in der vorschulischen Sprachförderung	169
4.7	Probleme und Hindernisse in der Kooperation	171
4.7.1	Probleme in der allgemeinen Kooperation	171
4.7.2	Probleme in der Elternarbeit	183
4.7.3	Probleme in der Kooperation der vorschulischen Sprachförderung	186
4.8	Bewertung des Workshops durch die Teilnehmenden	190
4.8.1	Beurteilung des Workshops	190
4.8.2	Kritikpunkte, Wünsche und Verbesserungsvorschläge	191
4.9	Resümee	193
5	Diskussion der Ergebnisse	201
5.1	Kriterien für eine gelungene Kooperation	201
5.2	Einschätzung der Kooperation	203
5.3	Allgemeine Kooperationsformen	205
5.3.1	Inhaltlicher Austausch	205
5.3.2	Gemeinsame Besprechungen und Gespräche	206
5.3.3	Gegenseitige Hospitationen	206
5.3.4	Kooperationsbeauftragte	207
5.3.5	Arbeitskreise	208
5.3.6	Gemeinsame Vorbereitung der Vorschulkinder	209
5.3.7	Gemeinsame Vorhaben mit Kindergarten- und Schulkindern	209
5.4	Elternarbeit	210
5.5	Die vorschulische Sprachförderung	211
5.5.1	Qualifikationen und Tätigkeiten der Fachkräfte	211
5.5.2	Durchführung der vorschulischen Sprachförderung	213
5.5.3	Kooperation im Rahmen des Sprachstandsfeststellungsverfahrens	214
5.5.4	Gemeinsame Besprechungen und Gespräche mit den Fachkräften	215
5.5.5	Austausch von Materialien und Sprachbeobachtungen	216

5.6	Planungsvorhaben und Wünsche für die weitere Kooperation	217
5.6.1	Wünsche für die allgemeine Kooperation	217
5.6.2	Wünsche im Bereich der Elternarbeit	218
5.6.3	Wünsche für die Kooperation in der vorschulischen Sprachförderung	219
5.7	Probleme und Hindernisse in der Kooperation	220
5.7.1	Probleme in der allgemeinen Kooperation	220
5.7.2	Probleme in der Elternarbeit	224
5.7.3	Probleme in der Kooperation der vorschulischen Sprachförderung	224
5.8	Bewertung des Workshops durch die Teilnehmenden	226
6	Fazit und Ausblick	229
	Literaturverzeichnis	233
	Anhang	243
Anhang 1:	Fragebogen	245
Anhang 2:	Interviewleitfaden	257
Anhang 3:	Transkriptionsregeln	259