

Inhaltsverzeichnis

Einleitung (Hedwig Amorosa)	9
Kapitel 1: Beschreibung der Störung (Hedwig Amorosa)	10
1.1 Klassifikation nach ICD-10	10
1.2 Erscheinungsbild	10
1.3 Komorbide Störungen	12
1.4 Definitionskriterien	12
1.5 Differenzialdiagnostik	13
1.6 Epidemiologie	14
1.7 Verlauf	14
Kapitel 2: Ätiologie und Pathogenese (Michele Noterdaeme)	16
2.1 Genetische Faktoren	16
2.2 Biologische Faktoren	16
2.3 Psychosoziale Risiken	17
2.4 Auditive Wahrnehmung und Verarbeitung	19
Kapitel 3: Diagnostik	20
3.1 Notwendigkeit einer multiprofessionellen Diagnostik (Hedwig Amorosa)	20
3.2 Sprachdiagnostik (Anja Keller, Rosemarie Endres)	20
3.2.1 Wortebene	23
3.2.2 Satzebene	27
3.2.3 Textebene	28
3.2.4 Beobachtungen in der Interaktion	28
3.2.5 Zusammenfassung	29
3.3 Intelligenzdiagnostik bei Kindern mit Sprachauffälligkeiten (Angela Breuer-Schaumann)	29
3.4 Kurzzeitgedächtnis (Hedwig Amorosa)	31
3.5 Aufmerksamkeitsstörungen (Michele Noterdaeme)	32
3.6 Psychiatrische Diagnostik (Ursula Schild)	34
3.7 Körperlich-neurologische Diagnostik (Elisabeth Schnöbel)	35
Kapitel 4: Studien zur Behandlung von Sprachverständnisstörungen (Hedwig Amorosa & Werner Gebhard)	38
4.1 Therapie von Basisstörungen	38
4.2 Direkte Behandlung des Sprachverständnisses	39
4.3 Training metasprachlicher Fähigkeiten	40
4.4 Zusammenfassung	40

Kapitel 5: Beziehungsaufbau und Motivation (Stefan Schmieder)	41
5.1 Die Risiken im Beziehungsaufbau des Kindes	41
5.2 Motivation des Kindes	42
5.3 Motivation der Eltern	44
Kapitel 6: Sprachtherapeutische Interventionen (Rosemarie Endres & Simone Baur)	47
6.1 Grundelemente der Sprachverständnistherapie	47
6.1.1 Arbeit am Bewusstsein für Sprache und Kommunikation	48
6.1.1.1 Umsetzung und Therapiebeispiele	48
6.1.2 Einsatz von Gebärden und Schriftsprache	50
6.2 Spezifische sprachliche Inhalte	51
6.2.1 Wortebene	51
6.2.2 Satzebene	52
6.2.2.1 Verknüpfung von Informationen	53
6.2.2.2 Grammatische Strukturen	54
6.2.3 Textebene	54
6.2.3.1 Freude an Texten fördern	56
6.2.3.2 Arbeit mit Texten	57
6.3 Möglichkeiten der Therapiegestaltung	60
6.3.1 Strukturierte Aufgaben und Regelspiele	60
6.3.2 Freie Spiel- und Handlungsräume	61
Kapitel 7: Pädagogische Interventionen (Roswitha Grimm)	63
7.1 Hilfestellungen in der Familie	63
7.1.1 Bewusstes Sprechen mit dem Kind	63
7.2 Hilfestellungen in Kindergruppen	66
7.3 Zusätzliche Probleme	69
7.3.1 Grenzen des therapeutischen Übens im Tagesablauf	70
Kapitel 8: Schulische Intervention (Rita Wagner & Annette Werner-Frommelt)	71
8.1 Schulischer Rahmen	71
8.2 Das Erleben des Kindes in der Schule	71
8.3 Die diagnostische Funktion der Schule	72
8.4 Hilfen für das sprachverständnisgestörte Kind in der Schule	72
8.4.1 Gruppensituation	72
8.4.2 Mündlicher Unterricht	74
8.4.3 Schriftspracherwerb und Sprachverständnisstörung: Arbeit am Wort, Satz und Text	74

8.4.3.1	Arbeit auf Wortebene	75
8.4.3.2	Arbeit auf Satzebene	76
8.4.3.3	Arbeit auf Textebene	76
8.4.4	Förderbereich Mathematik	78
8.5	Zusammenfassung	79

Kapitel 9: Auswirkungen auf die Behandlung der Begleitstörungen (Hedwig Amorosa)	80
---	-----------

Kapitel 10: Integration der therapeutischen Maßnahmen (Ursula Schild)	81
---	-----------

10.1	Elternarbeit	81
10.2	Weitergabe von Information über die Störung und den Umgang mit der Störung	81
10.3	Koordination der therapeutischen Maßnahmen	82

Kapitel 11: Fallbeispiele	84
--	-----------

11.1	Fall A	84
11.1.1	Anlass der Vorstellung	84
11.1.2	Vorgeschichte	84
11.1.3	Untersuchungsbefunde	84
11.1.4	Verlauf	85
11.2	Fall B.	86
11.2.1	Vorgeschichte	86
11.2.2	Untersuchungsbefunde	86
11.2.3	Nachuntersuchungen	88
11.2.4	Zusammenfassung	88

Literatur	89
------------------------	-----------

Anhang	93
---------------------	-----------

Hinweise zum Umgang mit sprachverständnisgestörten Kindern	93
Kinderbücher	94
Internetadressen von Spiel- und Lehrmittelverlagen	95
Autorinnen und Autoren des Bandes	95