

Inhaltsverzeichnis

1	Prävention und Gesundheitsförderung	15
1.1	Strategien der Prävention	16
1.2	Primäre Prävention	17
1.2.1	Unspezifische und spezifische Prävention	19
1.2.2	Verhaltensprävention und Verhältnisprävention	21
1.2.3	Primordiale Prävention	23
1.3	Zielgruppen der Prävention	24
1.3.1	Universelle Prävention	25
1.3.2	Selektive Prävention	25
1.3.3	Indizierte Prävention	26
1.4	Gesundheitsförderung	26
1.4.1	Die Ottawa-Erklärung der Weltgesundheitsorganisation	29
1.4.2	Das Salutogenese-Konzept	31
1.4.3	Primäre Prävention und Gesundheitsförderung	35
1.5	Sekundäre Prävention	36
1.5.1	Schwangerschaftsvorsorgeuntersuchungen	38
1.5.1.1	Nicht-invasive Verfahren der Pränataldiagnostik	38
1.5.1.2	Invasive Verfahren der Pränataldiagnostik	39
1.5.1.3	Indikationen zur Pränataldiagnostik	41
1.5.1.4	Inanspruchnahme der pränatalen Diagnostik	42
1.5.1.5	Konfliktlagen im Zusammenhang mit invasiven Untersuchungen	43
1.6	Tertiäre Prävention	44
1.6.1	Die medizinische Rehabilitation	44
1.6.1.1	Anschlussheilbehandlung	45
1.6.1.2	Patientenschulungen	46
1.6.1.3	Frühförderung	47
1.6.2	Die berufliche Rehabilitation	49
1.6.3	Die schulische Rehabilitation	52
1.6.4	Die soziale Rehabilitation	53
1.7	Zusammenfassung	53
	Literatur	55
2	Grundlagen der Früherkennung	61
2.1	Konzeptionelle Grundlagen der Früherkennung	61
2.1.1	Die Entdeckung der Störung im Frühstadium	61
2.1.1.1	Zeitlicher Gewinn durch Früherkennung	63
2.1.1.2	Identifizierung von Frühindikatoren	65
2.1.2	Frühförderung und Frühtherapie	65
2.1.2.1	Begründung der Frühförderung und Frühbehandlung	66

2.1.3	Screening-Verfahren	68
2.1.3.1	Formen von Screening-Programmen	70
2.1.3.2	Voraussetzungen der Früherkennung	71
2.1.4	Evaluation eines Früherkennungsprogramms	73
2.1.4.1	Der Ertrag eines Früherkennungsprogramms	73
2.1.4.2	Die Effektivität eines Früherkennungsprogramms ...	74
2.1.4.3	Die Effizienz eines Früherkennungsprogramms	79
2.1.5	Zusammenfassung	81
	Literatur	81
2.2	Methodische Grundlagen der Früherkennung	83
2.2.1	Güteeigenschaften von Screening-Verfahren	83
2.2.1.1	Falsch-positive und falsch-negative Screening-Befunde	84
2.2.1.2	Die Bedeutung der beiden Fehlerarten	86
2.2.2	Güteindizes von Screening-Tests	87
2.2.2.1	Die Sensitivität	88
2.2.2.2	Die Spezifität	89
2.2.2.3	Positive Korrektheit	89
2.2.2.4	Die Negative Korrektheit	90
2.2.2.5	Die Gesamttrefferquote	91
2.2.2.6	Die Aufdeckungsrate	92
2.2.2.7	Der Youden-Index	94
2.2.2.8	Das Likelihood Ratio	94
2.2.2.9	Das Odds Ratio	101
2.2.2.10	Bedeutung der Güteindizes	104
2.2.3	Konfidenzintervalle der Güteindizes	106
2.2.4	Der Einfluss von Grundquote, Selektionsquote und prognostischer Validität	108
2.2.5	Entscheidungsstrategien bei mehreren Prädiktoren	112
2.2.5.1	Einstufige Entscheidungsstrategien	113
2.2.5.2	Sequenzielle Entscheidungsstrategien	116
2.2.6	Sensitivität und Spezifität	119
2.2.6.1	ROC-Kurven	121
2.2.6.2	Der optimale Cut-off	128
2.2.7	Positive und Negative Korrektheit	129
2.2.7.1	Diagnostischer Wert eines Screening-Befundes bei Störungen mit geringer Prävalenz	131
2.2.7.2	Die Taylor-Russell-Tafeln	133
2.2.8	Die Leistungsfähigkeit eines Screening-Tests	135
2.2.8.1	Zufallsbereinigte Güteindizes für Screening-Verfahren	139
2.2.8.2	Vergleich mit alternativen Entscheidungsstrategien ..	144
2.2.9	Zusammenfassung	147
	Literatur	148

3 Früherkennungsuntersuchungen für Kinder	151
3.1 Rahmenbedingungen der gesetzlichen Früherkennungsuntersuchungen	152
3.2 Evaluation des Früherkennungsprogramms für Kinder	154
3.2.1 Inanspruchnahme der Früherkennungsuntersuchungen für Kinder	154
3.2.2 Ertrag der Früherkennungsuntersuchungen für Kinder	159
3.2.3 Effektivität der Früherkennungsuntersuchungen für Kinder	161
3.2.4 Zeitpunkt der Diagnose	163
3.3 Diagnostische Verfahren für die Früherkennungsuntersuchungen für Kinder	163
3.4 Kritik am Früherkennungsprogramm für Kinder	165
3.5 Zusammenfassung	170
Literatur	172
 4 Früherkennung von Entwicklungs- und Verhaltensstörungen	 175
4.1 Risiko- und Schutzfaktoren	175
4.1.1 Risikofaktoren	176
4.1.1.1 Kumulation der Risikofaktoren	178
4.1.1.2 Stabilität von Risikofaktoren	180
4.1.1.3 Spezifität der Risikofaktoren	180
4.1.2 Schutzfaktoren	182
4.1.2.1 Resilienz	185
4.1.2.2 Vulnerabilität	187
4.1.3 Zusammenfassung	187
Literatur	189
4.2 Früherkennung von Entwicklungsgefährdungen im Vorschulalter	192
4.2.1 Rahmenbedingungen einer Früherkennung im Vorschulalter	194
4.2.2 Das Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten	195
4.2.3 Zusammenfassung	202
Literatur	203
4.3 Aggressiv-dissoziales Verhalten	205
4.3.1 Symptomatik und Klassifikation	205
4.3.1.1 Psychosoziale Beeinträchtigungen	207
4.3.1.2 Klassifikation	208
4.3.2 Prävalenz	212
4.3.3 Stabilität und Verlauf	213
4.3.3.1 Entwicklungspfade aggressiv-dissozialen Verhaltens	214
4.3.4 Komorbidität	217
4.3.5 Diagnostik aggressiv-dissozialen Verhaltens	219

4.3.6	Risikofaktoren	221
4.3.6.1	Kindbezogene Risikofaktoren	223
4.3.6.2	Familiäre Dysfunktion	226
4.3.6.3	Soziale Risikofaktoren	228
4.3.7	Früherkennung von aggressiv-dissozialem Verhalten	230
4.3.7.1	Prädiktoren aggressiv-dissozialen Verhaltens	230
4.3.7.2	Einbeziehung multipler Prädiktoren	231
4.3.7.3	Multiple-Gating-Screening	239
4.3.8	Zusammenfassung	243
	Literatur	246
4.4	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	254
4.4.1	Symptomatik und Klassifikation	254
4.4.1.1	Klassifikation	257
4.4.1.2	Psychosoziale Beeinträchtigungen	258
4.4.2	Prävalenz und Verlauf	259
4.4.3	Komorbidität	262
4.4.4	Diagnostik	262
4.4.5	Risikofaktoren	265
4.4.5.1	Perinatale Risikofaktoren	266
4.4.5.2	Pränatale Risikofaktoren	267
4.4.5.3	Psychosoziale Risikofaktoren	269
4.4.6	Früherkennung der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	271
4.4.6.1	Studien zur Früherkennung der ADHS	274
4.4.7	Zusammenfassung	277
	Literatur	279
5	Früherkennung von Lernstörungen	285
5.1	Lese-Rechtschreibstörungen	286
5.1.1	Symptomatik der Lese-Rechtschreibstörungen	287
5.1.1.1	Klassifikation von Lese-Rechtschreibstörungen	290
5.1.2	Das Diskrepanzkonzept der LRS	292
5.1.3	Prävalenz und Verlauf von Lese-Rechtschreibstörungen	297
5.1.3.1	Verlauf von Lese-Rechtschreibstörungen	299
5.1.4	Risikofaktoren der Lese-Rechtschreibstörung	300
5.1.5	Diagnostik von Lese-Rechtschreibstörungen	302
5.1.5.1	Doppeltes Diskrepanzkriterium	302
5.1.5.2	Diagnostische Verfahren	305
5.1.5.3	Differenzialdiagnostik	309
5.1.5.4	Förderorientierte Diagnostik	310
5.1.6	Früherkennung von Lese-Rechtschreibstörungen	311
5.1.6.1	Vorläuferfertigkeiten des Schriftspracherwerbs	311
5.1.6.2	Früherkennung im Vorschulalter	315

5.1.7 Förderung des Schriftspracherwerbs	322
5.1.8 Zusammenfassung	323
Literatur: Lese-Rechtschreibstörungen	324
Literatur: Rechtschreibtests	329
Literatur: Lesetests	330
5.2 Rechenstörungen	331
5.2.1 Symptomatik und Klassifikation von Rechenstörungen	332
5.2.2 Prävalenz und Verlauf von Rechenstörungen	335
5.2.3 Diagnostik von Rechenstörungen	343
5.2.3.1 Diagnostische Verfahren	346
5.2.3.2 Überprüfung der Lernvoraussetzungen	348
5.2.3.3 Lernstandsdiagnose	350
5.2.3.4 Fehleranalyse	350
5.2.4 Früherkennung von Rechenstörungen	353
5.2.4.1 Prädiktoren der Rechenschwäche	354
5.2.4.2 Vorhersage der Rechenschwäche im Vorschulalter ...	358
5.2.4.3 Vorhersage der Rechenschwäche bei Erstklässlern ...	361
5.2.5 Prävention von Rechenstörungen	361
5.2.6 Zusammenfassung	364
Literatur: Rechenstörungen	365
Literatur: Rechentests	371
Sachregister	373