

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorwort der Herausgeber | VII |
| Kapitel 1 | |
| Schulbereitschaft – Zur theoretischen und empirischen Fundierung des Konzepts | |
| <i>Claudia M. Roebers und Marcus Hasselhorn</i> | 1 |
| Kapitel 2 | |
| Überblick über klassische Verfahren der Schuleingangsdiagnose | |
| <i>Ursula Kastner-Koller und Pia Deimann</i> | 19 |
| Kapitel 3 | |
| Neuere Ansätze der Schuleingangskonzeption in ausgewählten Bundesländern | |
| <i>Sabine Martschinke und Gisela Kammermeyer</i> | 35 |
| Kapitel 4 | |
| Überblick über die wichtigsten Sprachstandsverfahren im Vorschulbereich | |
| <i>Gisela Kammermeyer und Sarah King</i> | 63 |
| Kapitel 5 | |
| Erfassung des motorischen Entwicklungsstands im Vorschul- und Schulalter | |
| <i>Eva Michel und Sabine Molitor</i> | 87 |
| Kapitel 6 | |
| Konzeptionelle Grundlagen und diagnostischer Ansatz des Dortmunder Entwicklungsscreenings für den Kindergarten – Revision (DESK 3–6 R) | |
| <i>Heinrich Tröster</i> | 111 |
| Kapitel 7 | |
| BIKO 3–6. Ein Screening zur Entwicklung von Basiskompetenzen für 3- bis 6-Jährige | |
| <i>Manfred Holodynski, Dorothee Seeger und Elmar Souvignier</i> | 141 |
| Kapitel 8 | |
| Diagnostik mathematischer Basiskompetenzen in Vorschule und zu Schulbeginn | |
| <i>Kristin Krajewski und Marco Ennemoser</i> | 159 |