

Inhalt

Nadine Proske/Thilo Weber/Monika Dannerer/Arnulf Deppermann
Zur Einführung: Gesprochenes Deutsch — IX

Simon Pröll
Szenarien der Schriftlich-mündlich-Schere im Standard — 1

Stefan Kleiner
Zum AADG und darüber hinaus: Projektergebnisse und ein Forschungsausblick — 25

Alfred Lameli
Gesprochenes Deutsch in den Regionen
Eine Standortbestimmung für die Bundesrepublik Deutschland — 51

Michael Elmentaler
Lautwandel in Norddeutschland
Entwicklungen auf dialektaler und regiolektauer Ebene — 81

Felicitas Kleber
Synchrone und diachrone Variation in der temporalen Struktur gesprochener Wörter in Varietäten der DACH-Region
Empirie, Simulation und ein interaktiv-phonetischer Lautwandelansatz — 105

Oliver Schallert
Dialektmorphologie zwischen formaler Autonomie und funktionaler Auslastung — 131

Andrea Ender
Zweitspracherwerb in Dialektregionen
Soziolinguistische Perspektiven auf inter- und intraindividuelle Variation — 159

Jens Lanwer
Sprachliche Emergenz und der Gebrauch von ABER als Kontingenzmarker — 187

Nadine Proske
Verbbasierte Konstruktionen in der Interaktion
Formale und funktionale Variation — 213

VIII — Inhalt

Cordula Meißner

**Muster domänenbezogener Indexikalität von Kommunikationsverben
im gesprochenen Deutsch**

Ein korpuslinguistischer Beschreibungsansatz — **241**

Felix Bildhauer/Thilo Weber/Arne Zeschel

Grammatikalisierung und Subjektivität

Der *am*-Progressiv in Mündlichkeit und Schriftlichkeit — **267**

Katharina König/Martin Pfeiffer

Bestätigungsfragesequenzen in der gesprochenen Sprache

Ein interaktional-linguistischer Blick auf das Deutsche im Sprachvergleich — **291**

Alexandra Gubina/Arnulf Deppermann

Selbstadressierte Fragen im gesprochenen Deutsch — **319**

Emma Betz

ja, achja, eben

Responsivpartikeln in der Interaktion — **347**

Monika Dannerer

„weißt du wenn du jetzt zehntausend zurückzuzahIn musst [...]“

Zur nicht-prototypischen Verwendung von Personalpronomen in Verbindung mit Modalpartikeln in der Interaktion — **375**

Heike Behrens/Stefan Pfänder

Spielend kooperieren lernen

Perspektiven für die Spracherwerbsforschung — **401**

Vivien Heller

Förderung von Diskurskompetenz in Unterrichtsgesprächen

Was macht interaktive Kontexte zu Erwerbskontexten? — **425**