

Hochbegabtenberatung in der Praxis

*Ein Leitfaden für ehrenamtliche Berater,
Erzieher, Lehrer, Ärzte und Psychologen*

2., erweiterte Auflage

von

Anna Julia Wittmann
und Heinz Holling

unter Mitarbeit von

Christina Schwarz, Marie-Christine Eck
und Verena Temminghoff



Hogrefe

Göttingen · Bern · Toronto · Seattle · Oxford · Prag

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 1. Auflage	IX
Danksagung	XI
„Read me First“: Wichtige Hinweise zum Aufbau dieses Leitfadens	XII
Einleitung	1
Grundlagen der Hochbegabung	6
Teil I: Das telefonische oder persönliche Beratungs- gespräch	19
1 Einstieg in das Gespräch: Anliegen erkunden	23
1.1 Kontextinformationen sammeln: Wer sucht Beratung für wen?	23
Gesprächsführung I – Wie Sie dem Anliegen des Klienten auf die Spur kommen können	23
1. Aktives Zuhören	
2. Fragen stellen	
1.2 Anliegen ausmachen	31
1.3 Abgleichen von Erwartungen des Klienten und Möglichkeiten des Beraters	32
Selbsthilfe für den Helfer I: Eigene Kompetenzen sowie Grenzen kennen und deutlich machen	33
2 Kern des Gesprächs: Auf Anliegen eingehen	39
2.1 Informationsvermittlung	39
2.2 Persönliche Aussprache	43
Gesprächsführung II – Wie Sie dem Klienten emotionale Entlastung bieten können	44
1. Gefühle des Klienten erkennen und wiedergeben	
2. Sprachliche Ausdrucksformen	

Selbsthilfe für den Helfer II: Umgang mit Verzweiflung .	53
2.3 Problemklärung	55
Gesprächsführung III – Wie Sie mit dem Klienten Veränderungen planen können	56
1. Lösungswege finden	
2. Stellung nehmen	
Selbsthilfe für den Helfer III: Umgang mit schwierigen Beratungssituationen	68
3 Abschluss des Gesprächs: Perspektiven schaffen	74
3.1 Zusammenfassung der Gesprächsergebnisse	74
Gesprächsführung IV – Wie Sie den Überblick behalten: Protokollieren und Strukturieren	75
3.2 Absprachen	85
Selbsthilfe für den Helfer IV: Vermeiden von Burnout .	86
Exkurs: Besonderheiten der Beratung in Gruppen	95
1 Gründung einer (Selbsthilfe-)Gruppe	98
1.1 Die Gründung planen	98
1.2 Erste Kontaktaufnahme mit den Gruppenteilnehmern	99
2 Leitung einer Beratungsgruppe	101
Teil II: Zentrale Problem- und Fragestellungen sowie Möglichkeiten der Hilfe	105
1 Bereich Anforderung und Leistung	109
1.1 Schulische Unterforderung	109

1.2 Underachievement	118
1.3 Mangelnde Lern- und Arbeitstechniken	127
1.4 Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten	135
1.5 Perfektionismus	142
2 Zwischenmenschlicher Bereich	150
2.1 Isolation	150
2.2 Mobbing in der Schule	162
2.3 Aggressivität	172
2.4 Konflikte in der Familie	182
2.5 Schwierigkeiten in der Lehrer-Schüler- und der Lehrer-Eltern-Beziehung	192
3 Innerpsychischer Bereich	205
3.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	205
3.2 Ängstlichkeit	215
3.3 Psychosomatische Beschwerden	225
3.4 Depressionen	234
3.5 Suizidalität	243
Literaturverzeichnis	253
Anhang: Adressverzeichnis	265
1 Beratung, Psychotherapie und Selbsthilfe	269
1.1 Überregionale Anlaufstellen speziell zum Thema „Hochbegabung“	269
1.2 Allgemeine Anlaufstellen	275
1.3 Anlaufstellen zu spezifischen Problem- und Fragestellungen	276
1.4 Institutionen, die bei der Suche nach den richtigen Ansprechpartnern für ein spezielles Problem Unterstützung bieten	283

2 Begabtenförderung	288
2.1 Institutionen, die Fördermaßnahmen anbieten	288
2.2 Schulen für hochbegabte Kinder mit bundesweitem Einzugsgebiet	291
2.3 Förderangebote im Internet	295
2.4 Lernsoftware	297
3 Fortbildung und Unterrichtsmaterialien für Lehrer und Erzieher	299
3.1 Anbieter von Fortbildungsveranstaltungen	299
3.2 Unterrichts- und Spielmaterialien	301
Stichwortverzeichnis	305