

| | |
|---|----|
| 1. Fördern ist nicht gleich fördern | 14 |
| 2. Vier Beispiele aktueller Fördertheorie und Förderpraxis | 15 |
| Förderung online oder: Kinder sind keine Lernautomaten | 15 |
| Der Defizitblick oder: Nicht Hilflosigkeit erzeugen | 19 |
| Diagnose und Förderplan oder: Keine Pathologisierung der Kinder | 27 |
| Unterforderung oder: »Gute Aufgaben« sind es nicht allein | 33 |
| 3. Integratives Förderkonzept | 37 |
| Der organisatorische Rahmen: Klassenunterricht und Förderschleifen | 37 |
| Der didaktische Rahmen: Gestaltung der Lernumgebung | 38 |
| Der Förderfokus: Kritische Stellen im Lernprozess und Förderideen | 39 |
| Zur Arbeit im Kollegium: das schulinterne Förderkonzept | 42 |
| Zu den Rahmenbedingungen | 43 |
| Literatur | 44 |
| <i>Hans Brügelmann</i> | |
| Viermal »Fördern«: Aber wer hat Recht? | 45 |
| Sind besondere Begabungen erst ab einem IQ von 130 förderwürdig? | 50 |
| Aufgaben zur Beobachtung <i>und</i> Förderung – am Beispiel des Schriftspracherwerbs | 53 |

| | |
|--|-----|
| 1. Förderkonzept zu den Basiskompetenzen | 66 |
| Zur Ausgangslage des einzelnen Kindes | 66 |
| Begründung für den Förderbereich: Basiskompetenzen | 66 |
| Lernumgebung und Unterrichtsprozesse | 67 |
| Didaktische Leitideen | 68 |
| 2. Kritische Stellen und Förderung in den Basiskompetenzen | 70 |
| Förderbereich: physische Kompetenz | 70 |
| Förderbereich: personale Kompetenz | 74 |
| Förderbereich: soziale Kompetenz | 78 |
| Förderbereich: Wahrnehmungskompetenz – visuell und auditiv | 85 |
| Förderbereich: phonologische Bewusstheit | 92 |
| Förderbereich: Pränumerische Kompetenz | 96 |
| Förderbereich: Sprache und Sprechen | 102 |
| Förderbereich: Kognitive Kompetenz | 106 |

| | |
|--|-----|
| Vorbemerkung oder: | |
| Es ist nicht alles Gold, was glänzt | 111 |
| Zentrale Kompetenz im Anfangsunterricht: | |
| Wörter und Texte erlesen und erschreiben | 113 |
| 1. Förderkonzept Anfangsunterricht Lesen und Schreiben | 113 |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung | 116 |
| Sprechen und zuhören | 127 |
| 1. Förderkonzept: Sprechen und zuhören | 127 |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung | 129 |
| Weiterführendes Lesen | 135 |
| 1. Förderkonzept weiterführendes Lesen | 135 |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten zur Förderung | 138 |
| Weiterführendes Schreiben | 149 |
| 1. Förderkonzept weiterführendes Schreiben | 149 |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung | 151 |
| Literatur | 168 |

| | |
|---|-----|
| Förderkonzept Mathematik | 170 |
| Individuell heißt nicht vereinzelt | 170 |
| Begründungen für ausgewählte Kompetenz-Schwerpunkte | 171 |
| Unterrichtsintegrierte Förderung | 173 |
| Aufgabenformate und Lernumgebungen | 174 |
| Auswahl geeigneter mathematischer Aufgaben | 174 |
| Aufgaben der Lehrkraft | 175 |
| Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung | 180 |
| Zahlvorstellungen | 180 |
| Operationsvorstellungen | 193 |
| Zahlenrechnen | 201 |
| Fazit | 209 |
| Literatur | 210 |