

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Fördern ist nicht gleich fördern</b>  | <b>14</b> |
| <b>2. Vier Beispiele aktueller Fördertheorie und Förderpraxis</b>                           | <b>15</b> |
| Förderung online oder: Kinder sind keine Lernautomaten                                      | 15        |
| Der Defizitblick oder: Nicht Hilflosigkeit erzeugen   | 19        |
| Diagnose und Förderplan oder: Keine Pathologisierung der Kinder                             | 27        |
| Unterforderung oder: »Gute Aufgaben« sind es nicht allein                                   | 33        |
| <b>3. Integratives Förderkonzept</b>  | <b>37</b> |
| Der organisatorische Rahmen: Klassenunterricht und Förderschleifen                          | 37        |
| Der didaktische Rahmen: Gestaltung der Lernumgebung   | 38        |
| Der Förderfokus: Kritische Stellen im Lernprozess und Förderideen                           | 39        |
| Zur Arbeit im Kollegium: das schulinterne Förderkonzept                                     | 42        |
| Zu den Rahmenbedingungen  | 43        |
| <b>Literatur</b>  | <b>44</b> |
| <i>Hans Brügelmann</i>  |           |
| <b>Viermal »Fördern«: Aber wer hat Recht?</b>   | <b>45</b> |
| <b>Sind besondere Begabungen erst ab einem IQ von 130 förderwürdig?</b>                     | <b>50</b> |
| <b>Aufgaben zur Beobachtung <i>und</i> Förderung – am Beispiel des Schriftspracherwerbs</b> | <b>53</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Förderkonzept zu den Basiskompetenzen</b>                   | <b>66</b> |
| Zur Ausgangslage des einzelnen Kindes                             | 66        |
| Begründung für den Förderbereich: Basiskompetenzen                | 66        |
| Lernumgebung und Unterrichtsprozesse                              | 67        |
| Didaktische Leitideen   | 68        |
| <b>2. Kritische Stellen und Förderung in den Basiskompetenzen</b> | <b>70</b> |
| Förderbereich: physische Kompetenz                                | 70        |
| Förderbereich: personale Kompetenz                                | 74        |
| Förderbereich: soziale Kompetenz                                  | 78        |
| Förderbereich: Wahrnehmungskompetenz – visuell und auditiv        | 85        |
| Förderbereich: phonologische Bewusstheit                          | 92        |
| Förderbereich: Pränumerische Kompetenz                            | 96        |
| Förderbereich: Sprache und Sprechen                               | 102       |
| Förderbereich: Kognitive Kompetenz                                | 106       |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Vorbemerkung oder:</b>                              |            |
| <b>Es ist nicht alles Gold, was glänzt</b>             | <b>111</b> |
| <b>Zentrale Kompetenz im Anfangsunterricht:</b>        |            |
| <b>Wörter und Texte erlesen und erschreiben</b>        | <b>113</b> |
| 1. Förderkonzept Anfangsunterricht Lesen und Schreiben | 113        |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung   | 116        |
| <b>Sprechen und zuhören</b>                            | <b>127</b> |
| 1. Förderkonzept: Sprechen und zuhören                 | 127        |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung   | 129        |
| <b>Weiterführendes Lesen</b>                           | <b>135</b> |
| 1. Förderkonzept weiterführendes Lesen                 | 135        |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten zur Förderung   | 138        |
| <b>Weiterführendes Schreiben</b>                       | <b>149</b> |
| 1. Förderkonzept weiterführendes Schreiben             | 149        |
| 2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung   | 151        |
| <b>Literatur</b>                                       | <b>168</b> |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Förderkonzept Mathematik</b>                          | 170 |
| Individuell heißt nicht vereinzelt                       | 170 |
| Begründungen für ausgewählte Kompetenz-Schwerpunkte      | 171 |
| Unterrichtsintegrierte Förderung                         | 173 |
| Aufgabenformate und Lernumgebungen                       | 174 |
| Auswahl geeigneter mathematischer Aufgaben               | 174 |
| Aufgaben der Lehrkraft                                   | 175 |
| <b>Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung</b> | 180 |
| Zahlvorstellungen  | 180 |
| Operationsvorstellungen                                  | 193 |
| Zahlenrechnen  | 201 |
| <b>Fazit</b>   | 209 |
| <b>Literatur</b>   | 210 |