

Inhalt

Vorwort	7
<i>Sabine Schwarz</i>	
Einführung in den Sammelband	9
Einführung	
Grundbildung in der Arbeitswelt – Annäherung an das Thema	15
<i>Sabine Schwarz</i>	
Arbeitsorientierte Grundbildung: Definition, Überblick und Einordnung	17
<i>Klaus Buddeberg, Christopher Stammer und Anke Grotlüschen</i>	
Geringe Literalität im Kontext der Erwerbstätigkeit	25
<i>Sigrid Schöpper-Grabe und Isabel Vahlhaus</i>	
Betriebliche Grundbildungsangebote – Relevanz, Rahmenbedingungen und Fördermöglichkeiten	33
<i>Kai Sterzenbach</i>	
Wie Arbeitsorientierte Grundbildung funktioniert. Ein Gespräch mit Vertretern rinnen der Projekte AlphaGrund, ABAG ² , BasisKomPlus und ABCplus	43
I Zugänge schaffen – informieren, sensibilisieren, professionalisieren	51
<i>Marcus Henk und Jens Nieth</i>	
Auf Augenhöhe – kollegiales Mentoring in der Arbeitswelt	53
<i>Yvonne Nitsche</i>	
Schichtleiter*innen – eine zentrale Zielgruppe der Arbeitsorientierten Grund- bildung	59
<i>Björn Schulz</i>	
(Um-)Wege zum Erfolg: Personaler*innen als Partner*innen für betriebliche Grundbildung gewinnen	63
<i>Emily Chiara Hall</i>	
Die Rolle der Betrieblichen Interessenvertretung in der arbeitsorientierten Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen	69

<i>Suzana Rieke</i>	
Erfolgreich Zugänge zu Unternehmen schaffen – am Beispiel des Verbands Garten-, Landschafts- und Sportplatzbau NRW e. V.	73
<i>Carmen Buberti und Natalie Breinert</i>	
Sensibilisierung wirkt – ein Erfahrungsbericht des Projektes Alpha.5	79
<i>Katrin Stoffeln und Jens Nieth</i>	
Einfach besser! Warum verständliches Schreiben in der Arbeitsorientierten Grundbildung wichtig ist	83
II Branchenspezifische Konzepte und digitale Lernmöglichkeiten	87
<i>André Hamann und Martina Morales</i>	
Starthilfe für Berufskraftfahrer*innen – eine AoG-Konzeptentwicklung	89
<i>Caroline H. Kurz</i>	
Basisqualifizierung für angehende Pflegehilfskräfte – Beschäftigte und Arbeitssuchende – eine Branche, ein Ziel, zwei Zielgruppen	97
<i>Gabi Netz und Celia Sokolowsky</i>	
Grundkompetenzen für Arbeit und Beruf digital erweitern. Lernen für die Arbeitswelt mit dem vhs-Lernportal	105
<i>Björn Schulz</i>	
Chancen und Hürden digitalen Lernens in der Arbeitsorientierten Grundbil- dung	115
III Ausgewählte Zielgruppen der Arbeitsorientierten Grundbildung	121
<i>Nina Krämer-Kupka und Annelie Cremer-Freis</i>	
Auszubildende mit Grundbildungsbedarfen fördern: ehrenamtliche Lernbe- gleitung in der Überbetrieblichen Lehrlingsunterweisung	123
<i>Christoph Kahlenberg und Maxi Passos</i>	
Arbeitsorientierte Grundbildung und Zeitarbeit	129
<i>Sonja Puchelski und Anna Gabai</i>	
Grundbildung für Mitarbeitende der Nahrungsmittelproduktion und des Housekeepings – zwei Praxisberichte	135

Martin Mertens

- Produktionsschulen – ein pluralistisch-pädagogisches Bildungsangebot im Übergangssystem 143

IV Gelingensbedingungen für Arbeitsorientierte Grundbildung und profes-

- sionelles Handeln** 149

Michael Schemmann

- Bedingungen und Faktoren erfolgreicher Institutionalisierung Arbeitsorien-
tierter Grundbildung 151

Sabine Schwarz

- Sozialpartnerschaftlicher Ansatz in der Arbeitsorientierten Grundbildung: die
Rolle von Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen 161

Steffi Badel, Annika Löbsin, Patrick Richter, Regina Ryssel und Lea Schüle

- Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis bei der Entwicklung und
Verbreitung von Lehr- und Lernmaterialien für die Pflegehilfe 167

Jörg Dombrowski und Maike Merten

- Die Etablierung arbeitsplatznaher Weiterbildung für An- und Ungelernte:
Erfahrungen aus den ARBEIT-UND-LEBEN-Landesorganisationen Hamburg
und Rheinland-Pfalz 175

Annegret Aulbert-Siepelmeyer

- Arbeitsplatzorientierte Grundbildung für Geringqualifizierte – ein Regel-
angebot für Bildungsanbieter? 185

Miro Jennerjahn, Volkmar Lehnert, Tony Strunz und Raul Vitzthum

- Strukturschwache Gebiete, Fachkräftemangel und hohe Dichte von kleinen
und mittleren Unternehmen – was bedeuten diese Bedingungen für Arbeits-
orientierte Grundbildung? 191

Ulrike Arnold

- Strategien kommunaler Grundbildungsplanung – das Projekt „AlphaKom-
munal“ 199

Simon Broek

- European perspective on adult basic skills training in the workplace: building
blocks for policy design 209

<i>Julia Koller</i>	
Kompetenzfacetten Lehrender in der AoG. Strukturelle Weiterentwicklung des Feldes als Herausforderung der professionellen Handlungskompetenz von Lehrenden?	217
<i>Rosemarie Klein und Gerhard Reutter</i>	
Was ist das Besondere am professionellen Handeln in der Arbeitsorientierten Grundbildung?	227
Ausblick	
Grundbildung in der Arbeitswelt – Anknüpfungspunkte zur Verstetigung	235
<i>Jens Kemner und Caroline H. Kurz</i>	
Strukturen der Arbeitsförderung und ihr Nutzen für Arbeitsplatzorientierte Grundbildung – ein Kurzcheck und ein Praxisbeispiel aus der Pflegehilfe	237
<i>Beate Plänkers</i>	
Das Alpha-Patenmodell – eine Kooperation zwischen der vhs und dem Jobcenter Frankfurt	247
<i>Sabine Schwarz und Kai Sterzenbach</i>	
Arbeitsorientierte Grundbildung in Deutschland – Status quo und Ausblick ...	255
Anlage	
Empfehlungen zu Handlungsfeldern der Arbeitsorientierten Grundbildung – Ergebnisse eines partizipativen Prozesses	261