

Inhalt

Vorwort	7
<i>Sabine Schwarz</i> Einführung in den Sammelband	9
Einführung Grundbildung in der Arbeitswelt – Annäherung an das Thema	15
<i>Sabine Schwarz</i> Arbeitsorientierte Grundbildung: Definition, Überblick und Einordnung	17
<i>Klaus Buddeberg, Christopher Stammer und Anke Grotlüschen</i> Geringe Literalität im Kontext der Erwerbstätigkeit	25
<i>Sigrid Schöpfer-Grabe und Isabel Vahlhaus</i> Betriebliche Grundbildungsangebote – Relevanz, Rahmenbedingungen und Fördermöglichkeiten	33
<i>Kai Sterzenbach</i> Wie Arbeitsorientierte Grundbildung funktioniert. Ein Gespräch mit Vertre- terinnen der Projekte AlphaGrund, ABAG ² , BasisKomPlus und ABCplus	43
I Zugänge schaffen – informieren, sensibilisieren, professionalisieren	51
<i>Marcus Henk und Jens Nieth</i> Auf Augenhöhe – kollegiales Mentoring in der Arbeitswelt	53
<i>Yvonne Nitsche</i> Schichtleiter*innen – eine zentrale Zielgruppe der Arbeitsorientierten Grund- bildung	59
<i>Björn Schulz</i> (Um-)Wege zum Erfolg: Personaler*innen als Partner*innen für betriebliche Grundbildung gewinnen	63
<i>Emily Chiara Hall</i> Die Rolle der Betrieblichen Interessenvertretung in der arbeitsorientierten Alphabetisierung und Grundbildung von Erwachsenen	69

Suzana Rieke

Erfolgreich Zugänge zu Unternehmen schaffen – am Beispiel des Verbands
Garten-, Landschafts- und Sportplatzbau NRW e. V. 73

Carmen Buberti und Natalie Breinert

Sensibilisierung wirkt – ein Erfahrungsbericht des Projektes Alpha.5 79

Katrin Stoffeln und Jens Nieth

Einfach besser! Warum verständliches Schreiben in der Arbeitsorientierten
Grundbildung wichtig ist 83

II Branchenspezifische Konzepte und digitale Lernmöglichkeiten 87

André Hamann und Martina Morales

Starthilfe für Berufskraftfahrer*innen – eine AoG-Konzeptentwicklung 89

Caroline H. Kurz

Basisqualifizierung für angehende Pflegehilfskräfte – Beschäftigte und
Arbeitssuchende – eine Branche, ein Ziel, zwei Zielgruppen 97

Gabi Netz und Celia Sokolowsky

Grundkompetenzen für Arbeit und Beruf digital erweitern. Lernen für die
Arbeitswelt mit dem vhs-Lernportal 105

Björn Schulz

Chancen und Hürden digitalen Lernens in der Arbeitsorientierten Grundbil-
dung 115

III Ausgewählte Zielgruppen der Arbeitsorientierten Grundbildung 121

Nina Krämer-Kupka und Annelie Cremer-Freis

Auszubildende mit Grundbildungsbedarfen fördern: ehrenamtliche Lernbe-
gleitung in der Überbetrieblichen Lehrlingsunterweisung 123

Christoph Kahlenberg und Maxi Passos

Arbeitsorientierte Grundbildung und Zeitarbeit 129

Sonja Puchelski und Anna Gabai

Grundbildung für Mitarbeitende der Nahrungsmittelproduktion und des
Housekeepings – zwei Praxisberichte 135

Martin Mertens

Produktionsschulen – ein pluralistisch-pädagogisches Bildungsangebot im Übergangssystem	143
---	-----

IV Gelingensbedingungen für Arbeitsorientierte Grundbildung und professionelles Handeln	149
--	------------

Michael Schemmann

Bedingungen und Faktoren erfolgreicher Institutionalisierung Arbeitsorientierter Grundbildung	151
---	-----

Sabine Schwarz

Sozialpartnerschaftlicher Ansatz in der Arbeitsorientierten Grundbildung: die Rolle von Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen	161
---	-----

Steffi Badel, Annika Löbsin, Patrick Richter, Regina Ryssel und Lea Schüle

Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis bei der Entwicklung und Verbreitung von Lehr- und Lernmaterialien für die Pflegehilfe	167
--	-----

Jörg Dombrowski und Maike Merten

Die Etablierung arbeitsplatznaher Weiterbildung für An- und Ungelernte: Erfahrungen aus den ARBEIT-UND-LEBEN-Landesorganisationen Hamburg und Rheinland-Pfalz	175
---	-----

Annegret Aulbert-Siepmeyer

Arbeitsplatzorientierte Grundbildung für Geringqualifizierte – ein Regelangebot für Bildungsanbieter?	185
---	-----

Miro Jennerjahn, Volkmar Lehnert, Tony Strunz und Raul Vitzthum

Strukturschwache Gebiete, Fachkräftemangel und hohe Dichte von kleinen und mittleren Unternehmen – was bedeuten diese Bedingungen für Arbeitsorientierte Grundbildung?	191
--	-----

Ulrike Arnold

Strategien kommunaler Grundbildungsplanung – das Projekt „AlphaKommunal“	199
--	-----

Simon Broek

European perspective on adult basic skills training in the workplace: building blocks for policy design	209
---	-----

Julia Koller

Kompetenzfacetten Lehrender in der AoG. Strukturelle Weiterentwicklung
des Feldes als Herausforderung der professionellen Handlungskompetenz
von Lehrenden? 217

Rosemarie Klein und Gerhard Reutter

Was ist das Besondere am professionellen Handeln in der Arbeitsorientierten
Grundbildung? 227

Ausblick

**Grundbildung in der Arbeitswelt – Anknüpfungspunkte zur
Verstetigung** 235

Jens Kemner und Caroline H. Kurz

Strukturen der Arbeitsförderung und ihr Nutzen für Arbeitsplatzorientierte
Grundbildung – ein Kurzcheck und ein Praxisbeispiel aus der Pflegehilfe 237

Beate Pläntkers

Das Alpha-Patenmodell – eine Kooperation zwischen der vhs und dem
Jobcenter Frankfurt 247

Sabine Schwarz und Kai Sterzenbach

Arbeitsorientierte Grundbildung in Deutschland – Status quo und Ausblick ... 255

Anlage

**Empfehlungen zu Handlungsfeldern der Arbeitsorientierten Grundbildung –
Ergebnisse eines partizipativen Prozesses** 261