

Inhalt

Grußwort	9
Vorwort	11
I Einleitung	
<i>Sebastian Dippelhofer, Wibke Matthes, Svenja Salzmann, Sabrina Schork</i>	13
II Future Skills und ihre Entwicklung	
<i>Vera Gehrs, Wibke Matthes, Eckehard Müller, Mirjam Reale, Viktoria Ribel-Sencan, Sabrina Schork, Cvetanka Walter</i>	17
1 Future Skills als Neuausrichtung	17
1.1 Future Skills für eine Welt im Wandel	18
1.2 Schlüsselkompetenzen als historische Bezugsgröße von Future Skills	21
2 Aktuelle Future Skills-Rahmenmodelle vor dem Hintergrund der Bildungsziele	23
2.1 Kompetenzen für den Wandel – Stifterverband & McKinsey (2021/2018)	23
2.2 NextSkills-Studie – Ehlers (2020)	25
2.3 KSAVE – Binkley et al. (2012)	26
2.4 OECD Lernkompass 2030 – OECD (2020)	28
2.5 Inner Development Goals: Background, Method – IDG Framework (2021)	30
2.6 Pearson Skills Outlook Report – Pearson (2022)	32
2.7 Future Skills – Future Learning – Dettmers et al. (2021)	33
2.8 Future of Jobs Report – World Economic Forum (2023)	35
2.9 A scoping review of Future Skills frameworks – Kotsiou et al. (2022)	37
3 Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Ansätze	39
4 Versuch einer gemeinsamen Definition	43
III Ein Blick auf die Hochschule	
<i>Sebastian Dippelhofer, Maria Clippard, Linda Rustemeier, Katharina Kroll</i>	48
1 Die Bedeutung des Themas und seine Relevanz für Hochschulen	49
2 Hochschulen	52
2.1 Hochschulen im Wandel der Arbeitswelt	52
2.2 Der gesellschaftliche Auftrag von Hochschulen	56

3	Lehre in Zeiten der Disruption am Beispiel der Corona-Pandemie	59
3.1	Ausblick der Hochschulen auf die Post-Corona-Lehre	62
3.2	Wege aus der Pandemie	64
3.3	Wege für Future Skills in der Lehre	68
4	Die Sicht der Studierenden	74
4.1	Die Wahrnehmung hochschulischer Vorbereitung	74
4.2	Hochschulische Einflüsse	77
4.3	Ein Blick auf Tutorinnen und Tutoren	79
5	Ermöglichungsräume und Berufsperspektiven	83
6	Fazit und Ausblick	86
IV	Implementierung von Future Skills an der Hochschule	89
1	Herausforderungen und Good-Practice-Beispiele	
	<i>Tobias Seidl, Cvetanka Walter</i>	89
2	Good-Practice-Beispiele	93
2.1	Future Skills für angehende Juristinnen und Juristen	93
	<i>Svenja Salzmann</i>	
2.2	Überfachliche Profillinien zur Förderung von Future Skills an der CAU zu Kiel	107
	<i>Wibke Matthes</i>	
2.3	Future Skills Implementierung: Ein Praxisbeispiel aus dem DIGITAM-Projekt	
	<i>Cvetanka Walter</i>	125
2.4	Digitale Future Skills-Angebote – Ein Praxisbeispiel der Hochschule Koblenz	
	<i>Claudia Hoffmann</i>	138
2.5	MarSkills und Marburg Modul: Future Skills im Curriculum	
	<i>Viktoria Ribel-Sencan</i>	154
2.6	Selbstlernkompetenzen: Auf dem Weg zur Selbstbestimmung und Vernetzung	
	<i>Thu Van Le Thi</i>	168
3	Bedeutung der Good-Practice-Beispiele – Eine Synopse	
	<i>Claudia Hoffmann</i>	179
3.1	Übersicht und Beschreibung	180
3.2	Gemeinsamkeiten und Unterschiede	181

3.3	Kontextuelle Einordnung	183
3.4	Praktische Anwendbarkeit und Fazit	184
V	Ausblick	
	<i>Sebastian Dippelhofer, Wibke Matthes, Svenja Salzmann, Sabrina Schork</i>	186
Literatur		189
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	205