

Inhalt

Das Éthos in der Pädagogik. Einleitung <i>Ulrike Barth, Angelika Wiehl</i>	9
I Grundlagen einer Pädagogikethik	
Pädagogikethik – ein Vorschlag in sieben Prinzipien <i>Annedore Prengel</i>	18
Pädagogisches <i>Ethos</i> im Angesicht des Fremden: Sieben Thesen im Hinblick auf die Professionalisierung von Pädagog*innen <i>Evi Agostini</i>	28
Phänomenologische Reflexion und verkörperte Haltung: Zur methodischen Erschließung der pädagogischen Praxis <i>Christian Tewes</i>	42
Unbedingte Weggenossenschaft – Hoffnung und Vertrauen als pädagogische Tugenden <i>Patrick Vetter</i>	58
Wahrnehmungsvignetten als Methodologie zur Ausbildung eines pädagogischen Ethos <i>Ulrike Barth, Angelika Wiehl</i>	70
Über die Beziehung zwischen Erfahrung und Reflexion. Die phänomenologische Vignette als reflexive Praktik und Reflexionsinstrument <i>Stephanie Mian, Cinzia Zadra</i>	82
Biografische Erfahrungen als haltungsbildende Kraft. Persönliche Potenziale für professionelle Entwicklungsprozesse nutzen <i>Michael Schratz, Isabella Klug</i>	94
Moral als Krisensymptom und Humor als ethische Reflexion sowie als pädagogische Methode <i>Thorsten Sühlsen</i>	108

II Ausbildung eines pädagogischen Ethos

Inklusionspädagogisches Ethos in der Professionalisierung von
Lehrpersonen

Martina Damej 120

Reflexivität und pädagogische Haltungsentwicklung in der
Professionalisierung von Lehrpersonen

Simone Baumann 132

Irritierende Kasuistik als Medium pädagogischer
Professionalisierung: Ein polyphoner Dialog aus der qualitativen
Forschungslandschaft zur Scham und Beschämung

*Jasmin Dazer, Tillmann F. Kreuzer, Margaret Pardo-Puhlmann, Florian
Weitkämper* 145

Dem Anderswerden der eigenen Haltung autoethnografisch
nachgehen

Alinde Keller 158

VerÜbungen. Ein Plädoyer für erfahrungsorientierte VerÜbungen
von Zugehörigkeits- und Differenzierungspraxen

Judith Klemenc 170

Pädagogisches Ethos (von Lehrer*innen) in erzählten Erinnerungen
(von Schüler*innen)

Gabriele Rathgeb 182

Ethos im Lehrer*innenberuf

Barbara Saxer, Martina Thanei 194

Vom Kopf in den Körper. Grundlagen des Improtheaters zum Üben
von pädagogischem Ethos

Isabel Schmier 205

III Praxisforschung zum Ethos in der Pädagogik

Helfende Hand oder Schubs ins kalte Wasser? Pädagogisches Ethos in
Mentoring-Beziehungen im Langzeitpraktikum

Sophie Blase, Grischa Stieber, Jan Christoph Störtländer 220

Partizipative Forschung gemeinsam mit Menschen mit Komplexer
Behinderung anhand von Wahrnehmungsvignetten. Ein Bericht aus
der Praxis

Christiane Drechsler 232

Atmosphären der Haltung in Kunstbegegnungen <i>Veronika Ehm</i>	243
Sich füreinander öffnen – Ethische Potenziale narrativer Reflexion <i>Franziska Herrmann</i>	252
Die Versprechen der Haltung in Theorie und Praxis. Forschungsergebnisse zur Schulsozialarbeit und zur Professionalisierung der Fachkräfte <i>Simone Weis, Sandra Holzkamp, Stefanie Rosenmüller, Nicole Tigges</i>	264
Autorinnen und Autoren	277