

Inhalt

Das Éthos in der Pädagogik. Einleitung <i>Ulrike Barth, Angelika Wiehl</i>	9
I Grundlagen einer Pädagogikethik	
Pädagogikethik – ein Vorschlag in sieben Prinzipien <i>Annedore Prengel</i>	18
Pädagogisches <i>Ethos</i> im Angesicht des Fremden: Sieben Thesen im Hinblick auf die Professionalisierung von Pädagog*innen <i>Evi Agostini</i>	28
Phänomenologische Reflexion und verkörperte Haltung: Zur methodischen Erschließung der pädagogischen Praxis <i>Christian Tewes</i>	42
Unbedingte Weggenossenschaft – Hoffnung und Vertrauen als pädagogische Tugenden <i>Patrick Vetter</i>	58
Wahrnehmungsvignetten als Methodologie zur Ausbildung eines pädagogischen Ethos <i>Ulrike Barth, Angelika Wiehl</i>	70
Über die Beziehung zwischen Erfahrung und Reflexion. Die phänomenologische Vignette als reflexive Praktik und Reflexionsinstrument <i>Stephanie Mian, Cinzia Zadra</i>	82
Biografische Erfahrungen als haltungsbildende Kraft. Persönliche Potenziale für professionelle Entwicklungsprozesse nutzen <i>Michael Schratz, Isabella Klug</i>	94
Moral als Krisensymptom und Humor als ethische Reflexion sowie als pädagogische Methode <i>Thorsten Sühlsen</i>	108

II Ausbildung eines pädagogischen Ethos

Inklusionspädagogisches Ethos in der Professionalisierung von Lehrpersonen

Martina Damej

120

Reflexivität und pädagogische Haltungsentwicklung in der Professionalisierung von Lehrpersonen

Simone Baumann

132

Irritierende Kasuistik als Medium pädagogischer Professionalisierung: Ein polyphoner Dialog aus der qualitativen Forschungslandschaft zur Scham und Beschämung

Jasmin Dazer, Tillmann F. Kreuzer, Margaret Pardo-Puhlmann, Florian Weitkämper

145

Dem Anderswerden der eigenen Haltung autoethnografisch nachgehen

Alinde Keller

158

VerÜbungen. Ein Plädoyer für erfahrungsorientierte VerÜbungen von Zugehörigkeits- und Differenzierungspraxen

Judith Klemenc

170

Pädagogisches Ethos (von Lehrer*innen) in erzählten Erinnerungen (von Schüler*innen)

Gabriele Rathgeb

182

Ethos im Lehrer*innenberuf

Barbara Säxer, Martina Thanei

194

Vom Kopf in den Körper. Grundlagen des Improtheaters zum Üben von pädagogischem Ethos

Isabel Schmier

205

III Praxisforschung zum Ethos in der Pädagogik

Helfende Hand oder Schubs ins kalte Wasser? Pädagogisches Ethos in Mentoring-Beziehungen im Langzeitpraktikum

Sophie Bläse, Grischa Stieber, Jan Christoph Störländer

220

Partizipative Forschung gemeinsam mit Menschen mit Komplexer Behinderung anhand von Wahrnehmungsvignetten. Ein Bericht aus der Praxis

Christiane Drechsler

232

Atmosphären der Haltung in Kunstbegegnungen <i>Veronika Ehm</i>	243
Sich füreinander öffnen – Ethische Potenziale narrativer Reflexion <i>Franziska Herrmann</i>	252
Die Versprechen der Haltung in Theorie und Praxis. Forschungsergebnisse zur Schulsozialarbeit und zur Professionalisierung der Fachkräfte <i>Simone Weis, Sandra Holzkamp, Stefanie Rosenmüller, Nicole Tigges</i>	264
Autorinnen und Autoren	277