

Inhalt

Zusammenfassung	13
Abstract	14
1 Veränderung von Spracheinstellungen im Zuge des Deutschunterrichts – warum die Mühe?	15
2 Regionale und soziale Sprachvariation im Untersuchungsraum	19
2.1 Regionale Variation	19
2.2 Historische Hintergründe sozialer Sprachvariation	20
2.3 Sprachgebrauch heute	22
3 Dimensionen von Spracheinstellungen	25
3.1 Grundlegende Eigenschaften von Einstellungen	25
3.2 Spezifika von Spracheinstellungen	27
3.3 Spracheinstellungen, soziale Gruppen und Identität	28
3.3.1 Social Identity Theory	28
3.3.2 Kontextualisierungstheorie	31
3.3.3 Akkommodationstheorie	33
3.3.4 Audience Design	35
3.3.5 Ethnolinguistic Identity Theory	36
3.3.6 Selbstkategorisierungstheorie	38
3.3.7 Sprachideologie	40
3.3.8 Zwischenfazit	42
3.4 Methoden der (Sprach)-Einstellungsforschung	43
4 Erkenntnisse aus der Spracheinstellungsforschung	45
4.1 Dialekt und Standardsprache	48
4.2 Spracheinstellungen und Gender	50
4.3 Spracheinstellungen im Migrationskontext	52
4.4 Spracheinstellungen in städtischen und ländlichen Regionen	52
5 Spracheinstellungen und Sprachvariation im schulischen Kontext	55
5.1 Die Sprachbarrierendiskussion	55
5.2 Spracheinstellungen bei Lehrkräften in Österreich	57
5.3 Die Rolle der Schule bei der Weitertradierung stereotyper Spracheinstellungen	59
5.4 Dialekte im Deutschunterricht: Potenzial oder vergebene Liebesmühe? ..	60
5.4.1 Dialekt als Barriere für Bildungserfolg?	60

5.4.2	Vor- und Nachteile innerer Mehrsprachigkeit im Kontext der Bildungslandschaft	62
6	Veränderung von Spracheinstellungen	67
6.1	Persuasion	67
6.2	Critical-Language-Awareness/Sprachbewusstheit	68
7	Materialien zur Bewusstmachung und Reflexion von Spracheinstellungen	77
7.1	Meine, deine, unsere Sprachen	79
7.2	Gemeinsam Dialekt erforschen	79
7.3	Altes Deutsch – neues Deutsch	80
7.4	Das sagt man (nicht)!?	81
7.5	Vorhang auf: Das haben wir gelernt!	82
8	Erhebungsinstrumente und Auswertungsmethoden	83
8.1	Fragestellungen und Hypothesen	83
8.2	Fragebogendesign	86
8.3	Auswahl der Schulen	88
8.4	Stichprobe	89
8.5	Datenerhebung	90
8.6	Quantitative Auswertungsmethoden	91
8.6.1	Deskriptive Statistik	92
8.6.2	Inferenzstatistik	98
8.6.3	Einzelne Schritte der Auswertung	106
8.7	Ordinal- oder Intervalldaten? Das Skalenproblem	108
8.8	Open Science Framework – ein Plädoyer	110
9	Welche Spracheinstellungen bringen die Proband:innen mit?	113
9.1	Dialekt und Standarddeutsch	115
9.1.1	Detaillierte Ergebnisse	115
9.1.2	Generelle Ergebnisse	118
9.1.3	Zwischenfazit Dialekt und Standarddeutsch	120
9.2	Sprecherinnen und Sprecher	121
9.2.1	Detaillierte Ergebnisse	121
9.2.2	Generelle Ergebnisse	124
9.3	Raterinnen und Rater	127
9.3.1	Detaillierte Ergebnisse	127
9.3.2	Zwischenfazit Raterinnen und Rater	133
9.4	Städtische und ländliche Regionen	134
9.4.1	Detaillierte Ergebnisse	134
9.4.2	Generelle Ergebnisse	140
9.4.3	Zwischenfazit städtische und ländliche Regionen	142
9.5	Erstsprache	143
9.5.1	Detaillierte Ergebnisse	143

9.5.2	Generelle Ergebnisse	146
9.5.3	Zwischenfazit Erstsprache	147
9.6	Bildungshintergrund	148
9.6.1	Detaillierte Ergebnisse	148
9.6.2	Generelle Ergebnisse	153
9.6.3	Zwischenfazit Bildungshintergrund	155
10	Diskussion der erhobenen Spracheinstellungen	157
11	Lassen sich die Spracheinstellungen verändern?	161
11.1	Allgemeine Prä-Posttest-Unterschiede	161
11.1.1	Detaillierte Ergebnisse	163
11.1.2	Generelle Ergebnisse	177
11.1.3	Zusammenfassung der allgemeinen Prä-Posttest-Unterschiede ...	188
11.2	Dialekt und Standarddeutsch	191
11.2.1	Detaillierte Ergebnisse	191
11.2.2	Generelle Ergebnisse	195
11.2.3	Zusammenfassung Dialekt und Standarddeutsch	199
11.3	Sprecherinnen und Sprecher	201
11.4	Raterinnen und Rater	205
11.4.1	Detaillierte Ergebnisse	205
11.4.2	Generelle Ergebnisse	208
11.4.3	Zusammenfassung Sprecherinnen und Sprecher	212
11.5	Städtische und ländliche Regionen	213
11.5.1	Generelle Ergebnisse	216
11.5.2	Zusammenfassung städtische und ländliche Regionen	219
11.6	Erstsprache	220
11.6.1	Detaillierte Ergebnisse	221
11.6.2	Generelle Ergebnisse	227
11.6.3	Zusammenfassung Erstsprache	231
11.7	Bildungshintergrund	232
11.7.1	Detaillierte Ergebnisse	232
11.7.2	Generelle Ergebnisse	235
11.7.3	Zusammenfassung Bildungshintergrund	236
12	Diskussion der Spracheinstellungsveränderung	237
13	Beantwortung der Hypothesen und Ausblick	241
14	Schluss	251
	Literaturverzeichnis	253