

Inhalt

I Einleitung

I.I	Vorwort der Bundesministerin für Bildung und Forschung	11
I.II	Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz 2024	13
	<i>Kai Maaz und Alexandra Marx</i>	
I.III	Neue Wege für eine nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung: Einführung in die Arbeit des SchuMaS-Forschungsverbunds	15

II Theoretischer und wissenschaftlicher Hintergrund

	<i>Kai Maaz und Alexandra Marx</i>	
II.I	Schulentwicklung in sozial herausfordernden Lagen: Was ist eigentlich herausfordernd?	23
	<i>Alexandra Marx und Kai Maaz</i>	
II.II	Zentrale Befunde zur Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in herausfordernden Lagen	37
	<i>Alexandra Marx, Karina Karst und Isabell van Ackeren-Mindl</i>	
II.III	Potenziale schulischer Netzwerkarbeit für Schulen in herausfordernden Lagen	51
	<i>Anne Julia Klein, Julia Michalla, Isabell van Ackeren-Mindl und Ulrike Haarmann-Handouche</i>	
II.IV	Auf dem Weg zur ko-konstruktiven Zusammenarbeit in der Triade von Wissenschaft, schulischer Praxis und Bildungsverwaltung – Exemplarische Ansätze und Entwicklungspotentiale	67

III Der Forschungsverbund *Schule macht stark* – SchuMaS

	<i>Kai Maaz und Alexandra Marx</i>	
III.I	Ziele des Forschungsverbunds <i>Schule macht stark</i> – SchuMaS	83
	<i>Hanna Dumont, Karina Karst, Anne Sliwka, Alexandra Marx und Kai Maaz</i>	
III.II	Anlage und Aufbau des Forschungsverbunds: Ganzheitliche Schul- und Unterrichtsentwicklung als Ziel	105
	<i>Benjamin Nagengast, Konstanze Jacob, Marina Pumptow, Marko Neumann, Nicola Hericks, Moritz Fleischmann, Tobias Deribo und Ulf Kroehne</i>	
III.III	Evaluation der Verbundarbeit und Forschungsdatenmanagement . .	113

	<i>Jonas Ringler, Katharina Neuber, Oscar Yendell und Karina Karst</i>	
III.IV	Schulentwicklungsbegleitung auf Augenhöhe – die Besonderheiten des Beratungsansatzes der regionalen SchuMaS-Zentren.	123
IV Erste Ergebnisse aus dem Forschungsverbund		
IV.I Merkmale und Bedarfe von Schulen in sozial herausfordernden Lagen		
	<i>Susanne Farwick, Anne Julia Klein, Susanne Reiß, Jonas Ringler und Merle-Sophie Thielmann</i>	
IV.I.I	Ko-konstruktive Schulentwicklungsplanung: Erfahrungen und Gelingensbedingungen aus der Bestandsaufnahme und den Perspektivplanungsgesprächen im Rahmen von SchuMaS.	137
	<i>Marina Pumptow, Benjamin Nagengast, Nicola Hericks und Marko Neumann</i>	
IV.I.II	SchuMaS-Ausgangserhebung: Rahmenbedingungen, Bedarfe und schulische Erfolgseinschätzungen zu Beginn der gemeinsamen Entwicklungsarbeit.	151
	<i>Susanne Enssen, Susanne Farwick, Anita Kalustian, Jana Starke, Belgüzar Kara, Ruben Wendrock, Merle-Sophie Thielmann und Laura Marzen</i>	
IV.I.III	„Die größte Herausforderung ist einfach auch was Schönes“ – Die Wahrnehmung von Schulen in sozialräumlich deprivierter Lage aus Schulleitungsperspektive.	175
IV.II Gestaltung kohärenter Schulentwicklungsmaßnahmen für Schulen in herausfordernden Lagen		
	<i>Simon Ohl, Karina Karst, Anne Sliwka und Hanna Dumont</i>	
IV.II.I	Eine Theorie der Veränderung für SchuMaS: Auf dem Weg zu einer gemeinsamen Wirklogik.	193
	<i>Anne Sliwka, Carolin Stöckler, Janina Beigel, Simon Ohl, Hanna Dumont, Karina Karst und Claudia Ostermayer</i>	
IV.II.II	Von „Projektitis“ zu nachhaltigen Schulentwicklungsprozessen: Ko-Konstruktion, Kohärenz und systemischer Kapazitätsaufbau als handlungsleitende Konzepte.	213
	<i>Karina Karst, Oscar Yendell, Alexandra Marx, Wolf-Dieter Lettau und Patrick Hawlitschek</i>	
IV.II.III	Die Etablierung von Evidenzteams in SchuMaS – Eine Strategie zur systematischen Nutzung von Daten für die Schul- und Unterrichtsentwicklung.	225

IV.III Implementation von Unterstützungsmaßnahmen für Schulen in herausfordernden Lagen

- Kira Elena Weber, Dirk Richter, Justin Bärwaldt und Uta Klusmann*
 IV.III.I Überfachliche Fortbildungsangebote für Lehrkräfte: Vorstellung
 von Maßnahmen zur Förderung der Feedbackkompetenz und
 der Peer-Beziehungen sowie von Maßnahmen zur Förderung
 der Gesundheit und des Wohlbefindens von Lehrkräften 243
- Autor*innengruppe ALSO-Konsortium*
 IV.III.II Bildungschancen für Schüler*innen durch außerunterrichtliches
 Lernen und Sozialraumorientierung (ALSO)..... 271
- Michael Becker-Mrotzek, Simone Jambor-Fahlen, Nadine Mayer,
 Sandra Tietjens, Rebekka Wanka und Seda Yilmaz Wörfel*
 IV.III.III Die Implementation von Konzepten zur Förderung basaler
 (schrift-)sprachlicher Kompetenzen im Inhaltscluster
 Unterrichtsentwicklung 283
- Kerstin Hein, Raja Herold-Blasius, Johanna Brandt, Katharina Knaudt,
 Kim-Alexandra Rösike, Susanne Prediger und Christoph Selter*
 IV.III.IV Unterrichtsentwicklung Mathematik: Entwicklung von
 Unterstützungsangeboten ausgehend von berichteten
 schulischen Herausforderungen..... 299
- Patrick Hawlitschek, Juliane Müller und Nora Ries*
 IV.III.V Konzeption und Evaluation von Angeboten zur
 Professionalisierung von Lehrkräften im Umgang
 mit fachübergreifenden Unterrichtsanforderungen im
 SchuMaS-Forschungsverbund 311
- Esther Dominique Klein, Susanne J. Czaja, Franziska S. Proskawetz
 und Isabell van Ackeren-Mindl*
 IV.III.VI Alles eine Frage der Perspektive?!
 Wie Schulleitende ihren Einfluss wahrnehmen und wie dies
 mit ihrem Führungshandeln zusammenhängt 327

V Fazit

- Kai Maaz und Alexandra Marx*
 V. Fazit: Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in
 sozial herausfordernden Lagen ko-konstruktiv gestalten:
 Eine erste Bilanz des SchuMaS-Forschungsverbunds 345
- Glossar 355
- Herausgeber*innen 361
- Autor*innen 361