

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>Zentrale Empfehlungen des AKTIONSRATSBILDUNG</b>	<b>21</b>
<b>1 Historische, ökonomische, politikwissenschaftliche und psychologische Grundlagen einer Bildung zu demokratischer Kompetenz</b>	<b>29</b>
1.1 Zur historischen und ökonomischen Bedeutung von Demokratie und demokratischer Bildung	29
1.2 Zur Lage der Demokratie	39
1.3 Zur Lage der Demokratiebildung	41
1.4 Psychologische Voraussetzungen und Dimensionen demokratischer Kompetenz	50
1.4.1 Prosoziale und moralische Entwicklung in Kindheit und Jugend	53
1.4.2 Politische Sozialisation in mittlerer Kindheit und Jugend	59
1.4.3 Einflussfaktoren für die prosoziale und moralische Entwicklung von Kindern und die politische Sozialisation Jugendlicher	66
1.4.4 Psychologisch begründete Maßnahmen zur Förderung demokratischer Kompetenz	71
<b>2 Frühe Bildung</b>	<b>77</b>
2.1 Empirische Ergebnisse zu Demokratiebildung in Kindertageseinrichtungen	78
2.2 Partizipation und Demokratiebildung in den Bildungsplänen der Bundesländer	84
2.3 Konzepte und Programme für Kindertageseinrichtungen	87
2.3.1 Zusammenarbeit mit Eltern	87
2.3.2 Rolle der pädagogischen Fachkräfte, der Leitung sowie der Träger von Kindertageseinrichtungen	89
2.3.3 Kriterien für Partizipation in Qualitätskonzepten für Kindertageseinrichtungen	91
2.3.4 Modelle und Interventionsprogramme	92
2.4 Handlungsempfehlungen	96

<b>3</b>	<b>Primarstufe</b>	<b>99</b>
3.1	Konzeptionelle Überlegungen zur Bedeutung von Bildung zu demokratischer Kompetenz im Grundschulalter	99
3.2	Bildung zu demokratischer Kompetenz als Ziel von Grundschulen	100
3.3	Schulische Inhalte in der Grundschule im Bereich Bildung zu demokratischer Kompetenz	103
3.4	Empirische Befunde zum Stand der Demokratiebildung im Grundschulalter	110
3.5	Handlungsempfehlungen	114
<b>4</b>	<b>Sekundarstufe</b>	<b>117</b>
4.1	Dimensionen schulischer Demokratiebildung in der Sekundarstufe	117
4.2	Demokratieerziehung als Schulprinzip	119
4.3	Demokratieerziehung als fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip und Vermittlung politischer Kompetenzen im Fachunterricht	122
4.3.1	Zieldimensionen auf europäischer Ebene (Europarat, EU)	122
4.3.2	Zieldimensionen für den Unterricht anhand politikdidaktischer Kompetenzmodelle	124
4.4	Gegenwärtige Praxis des Politikunterrichts	127
4.4.1	Analyse ausgewählter Curricula	127
4.4.2	Umsetzung des Politikunterrichts im schulischen Fächerkanon	128
4.4.3	Didaktische Unterrichtskonzepte im Politikunterricht	130
4.4.4	Einschätzung des Politikunterrichts durch die Schülerinnen und Schüler	133
4.5	Professionalisierung und Lehrerbildung	135
4.5.1	Verankerung in der fachwissenschaftlichen Lehrerbildung	135
4.5.2	Verankerung in der fachdidaktischen Lehrerbildung	136
4.5.3	Verankerung in der bildungswissenschaftlichen Lehrerbildung	137
4.5.4	Lehrerfortbildungen und Professionalisierung fachfremden Personals	138
4.6	Zur Situation von politischer Bildung und Demokratieverständnis der Schülerinnen und Schüler	139
4.6.1	Politische Bildung in der ICCS	140
4.6.2	Politisches Wissen und Argumentieren als Basisdimensionen im Mindset	142
4.6.3	Identität – Zugehörigkeitsgefühl und Bedeutung von Zugehörigkeit	145
4.6.4	Gruppenbezogene Einstellungen	145

4.6.5	Einstellung zur Rolle der Bürgerinnen und Bürger und Partizipationsbereitschaft	146
4.6.6	Schulische Lerngelegenheiten und Partizipationsmöglichkeiten	148
4.7	Handlungsempfehlungen	149
<b>5</b>	<b>Berufliche Bildung</b>	<b>153</b>
5.1	Zum Beitrag beruflicher Bildung für Demokratie und zivilgesellschaftliche Partizipation	153
5.1.1	Ziele der beruflichen Bildung im Kontext der Bildung für Demokratie und Zivilgesellschaft	154
5.1.2	Das Verhältnis von beruflicher und politischer Bildung	155
5.1.3	Kompetenzerwerb und Lerngelegenheiten für Demokratie und zivilgesellschaftliche Partizipation in der beruflichen Bildung	156
5.2	Akteure der beruflichen Ausbildung und deren Zielsysteme	157
5.2.1	Zur Relevanz demokratischer und zivilgesellschaftlicher Bildung in den drei Sektoren beruflicher Ausbildung	157
5.2.2	Lerngelegenheiten am Lernort Berufsschule	159
5.2.3	Curricular verankerte Lernziele und gesetzlich geregelte Mitbestimmungsmöglichkeiten in Ausbildungsbetrieben und überbetrieblichen Ausbildungsstätten	162
5.2.4	Unzureichende Lerngelegenheiten im Übergangssektor	168
5.2.5	Ausbildung des pädagogischen Personals	169
5.3	Ausgewählte empirische Befunde zu politischem Interesse und Formen gesellschaftlicher Teilhabe bei Jugendlichen in der beruflichen Bildung	170
5.3.1	Zur Datenlage	170
5.3.2	Politisches Interesse, Partizipationsformen und Kompetenzen von Auszubildenden als Bedingungen zivilgesellschaftlicher Partizipation	171
5.4	Handlungsempfehlungen	179
<b>6</b>	<b>Hochschule</b>	<b>181</b>
6.1	Demokratiebildung von der ältesten Bildungseinrichtung, der Akademie Athens, bis nach Bologna	181
6.1.1	Akademische Demokratieerziehung in der Antike	181
6.1.2	Akademische Demokratieerziehung revisited: Bologna-Lernen	181
6.1.3	Eine internationale Konsequenz: Liberal-Arts-Colleges?	183
6.1.4	Eine Prämisse aus der Unternehmenswelt: Corporate Social Responsibility	184

6.2	Der Qualifikationsstatus Jugendlicher im Hinblick auf Demokratie und Zivilgesellschaft	185
6.3	Beispiele allgemeinbildender Hochschulstudien in Deutschland und international	188
6.4	Koordinations- und Klärungsbedarf hochschulischer Allgemeinbildung	190
6.5	Konzepte von „Civic Education“ und Demokratieerziehung	192
6.5.1	Studium generale	194
6.5.2	Kompetenzen und Inhalte	195
6.6	Handlungsempfehlungen	199
<b>7</b>	<b>Weiterbildung</b>	<b>201</b>
7.1	Bürgerschaftliches und zivilgesellschaftliches Engagement („Civic Education“): Lernen durch Handeln	201
7.2	Außerschulische politische Bildung in der Zivilgesellschaft	202
7.3	Aktuelle Quellen zur Analyse des Zusammenhangs von freiwilligem, bürger- oder zivilgesellschaftlichem Engagement und Weiterbildung	207
7.4	Freiwilliges Engagement in Deutschland und die Bedeutung von Weiterbildung	208
7.5	Freiwilliges Engagement in den Organisationen der Erwachsenen- und Weiterbildung	212
7.6	Fort- und Weiterbildung als Stütze des freiwilligen und bürgerschaftlichen Engagements	213
7.7	Gesellschaftliche Verantwortung und Teilnehmerorientierung in der Bildung als Voraussetzungen für Demokratie	217
7.8	Handlungsempfehlungen	221
	<b>Literatur</b>	<b>223</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>273</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>274</b>
	<b>Verzeichnis der Mitglieder des AKTIONSRATSBILDUNG</b>	<b>275</b>
	<b>Verzeichnis der externen Experten</b>	<b>279</b>