

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
Einleitung	10
Zusammenfassungen	12
Zusammenfassung	12
Summary	12
Resumen	12
Заключение	12
Die epochale Frage	14
Lernen in der Zone der nächsten Entwicklung	16
In der Zone der nächsten Entwicklung ist die Lust geteilt	18
In der Zone der nächsten Entwicklung kann kein Kind scheitern	18
Zur Zone der nächsten Entwicklung führt die Bereitschaft den geraden	
Pfad zum Ziel zu verlassen	19
In der Zone der nächsten Entwicklung erkennt sich ein Mensch am anderen	20
In der Zone der nächsten Entwicklung kommen die eigenen Gedanken	
zur Sprache	21
In der Zone der nächsten Entwicklung gibt es weder das Gute noch das Böse	21
In der Zone der nächsten Entwicklung findet keine Selbstbeherrschung statt	23
In der Zone der nächsten Entwicklung kommt der persönliche Sinn zur	
Bedeutung	24
Lernen in der Zone der nächsten Entwicklung bedeutet mit Neugierde	
durch das Chaos zu gehen	24
Die Zone der nächsten Entwicklung ermöglicht den Sprung von einer	
psychologischen Entwicklungsstufe auf die nächst höhere	25
Kinder, die in meiner Praxis lernen	27
Josefine	27
Marvin	30
Lukas	33
Sascha	35
Lars	37
Zusammenfassung	39

Wer ist Lehrer?	40
Der Lehrer ist kein Polizist	40
Der Lehrer ist kein Richter	41
Der Lehrer ist kein Prediger	41
Der Lehrer ist kein Jäger, der Fallen aufstellt	41
Der Lehrer ist Schrittmacher von einer Entwicklungsstufe zur nächst höheren ..	43
Wer war der Lehrer Vygotskij?	43
Meine pädagogischen Konsequenzen aus dem Paradigmenwechsel	44
Der Entwicklungsverlauf	44
Die Bedingungen der Entwicklung	44
Die Quelle der Entwicklung	45
Die Entwicklungsform	46
Die Entwicklungsbesonderheit	46
Die Triebkräfte der Entwicklung	47
Die menschliche Metamorphose	48
Stufe des Säuglingsalters – das gemeinsam geteilte Empfinden und Wahrnehmen	49
Stufe des Kleinkindalters – das gemeinsam geteilte Agieren mit Objekten	53
Stufe des Vorschulkindalters – das gemeinsam geteilte Symbolisieren	58
Stufe des Schulkindes – das gemeinsam geteilte Denken	63
Stufe des Jugendlichen – das gemeinsam geteilte Bewerten	68
Die entwicklungsorientierte Lesedidaktik	74
Die Erarbeitung des Buchstabens T nach den Entwicklungsstufen von Vygotskij	76
Die Erarbeitung des Buchstabens M nach den Entwicklungsstufen von Vygotskij	78
Der Unterricht auf der Grundlage der etappenweisen Bildung geistiger Handlungen von Galperin	79
Darstellung der Erarbeitung der sinngebenden Laute	81
Das Hauptwort	114
Das Tätigkeitswort	116
Das Geschichtenbuch	121
Das Lesen fremder Texte	121
Das Lernen der Lautsprache während der sensitiven Phase der Sprachentwicklung	123

Literaturverzeichnis	126
Carsten Weißbach	
Meine Erfahrungen mit der entwicklungsorientierten Lesedidaktik	128

Anhang

Ludmilla Filipovna Obuchova	
Einführung in das Problem der Entwicklungsaufgaben im Kontext der Theorie von Vygotskij	134