

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort zu diesem Band</b>	<b>5</b>
-------------------------------	----------

---

<b>1</b>	<b>Unterrichtsentwicklung und Inklusion</b>	<b>11</b>
----------	---	-----------

---

1.1	Das Inklusionsverständnis dieses Praxisbegleiters Inklusion	11
1.2	Inklusive Schulentwicklung in Rheinland-Pfalz	16

<b>2</b>	<b>Mit Heterogenität umgehen – Heterogenität gestalten</b>	<b>21</b>
----------	--	-----------

---

2.1	Inklusiven Unterricht entwickeln	25
2.2	Inklusiven Unterricht planen	32
2.3	Inklusiven Unterricht durchführen und reflektieren im Rahmen einer kooperativen Berufskultur	50

<b>3</b>	<b>Das Lernbüro</b>	<b>79</b>
----------	---------------------	-----------

---

3.1	Ein exemplarisches Beispiel inklusiver Unterrichtsorganisation	79
3.2	Die Integrierte Gesamtschule Edigheim	83
3.3	Was ist ein Lernbüro?	84
3.4	Einführung in die Organisationsform Lernbüro	84
3.5	Organisation des Lernbüros	86

3.6	Prozessorientiertes und selbstgesteuertes Lernen	90
3.7	Die Rolle der Lehrkraft	93
3.8	Herausforderungen und Chancen	97
<b>4</b>	<b>Vielfalt und Leistung an Schwerpunktschulen</b>	<b>104</b>
4.1	Vielfalt in Schwerpunktschulen	104
4.2	Lern- und Leistungsverständnis	105
4.3	Fördern und Bewerten im Kontext schulgesetzlicher Verordnung am Beispiel der rheinland-pfälzischen Schwerpunktschulen	108
4.4	Leistungsanforderung und Leistungsbewertung in der Praxis	113
4.5	Lern- und Leistungsdynamik am Beispiel der Lerninsel	118
4.6	Abschließende Empfehlung für Schulleitung, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte	122
<b>5</b>	<b>Unterstützungsangebote für den inklusiven Unterricht</b>	<b>128</b>
5.1	Unterstützung und Fortbildung zum kooperativen Lernen	128
5.2	Hospitationsangebote	129
5.3	Beraterinnen und Berater Autismus	130
5.4	Digitale Medien zur Unterrichtsorganisation am Beispiel des Bildungsservers Rheinland-Pfalz	131
<b>6</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>133</b>