

Inhaltsverzeichnis

Teil I Im Zeitalter der Kompetenzen – Erwartungen in Beruf und Schule

| | |
|---|-----------|
| 1 Bildung und Kompetenz – Eine Begriffsklärung | 3 |
| 1.1 Der Einbezug von Persönlichkeitsbildung ins Kompetenzverständnis | 6 |
| 1.2 Von der Ausrichtung an Fachkompetenz zur Bedeutung überfachlicher Kompetenzen | 10 |
| 1.3 Der Kompetenzbegriff in der fachlichen Diskussion | 15 |
| 1.4 Notwendigkeit eines phänomenologisch-anthropologischen Forschungsdesigns | 35 |
| 1.5 Übersicht zum Forschungsprozess | 39 |
| 2 Gesellschaftlicher Stellenwert von überfachlichen Kompetenzen sowie Persönlichkeitsbildung im Beruf und in der Berufsbildung | 43 |
| 2.1 Die Bedeutung von Humanressource im Zuge der Digitalisierung | 43 |
| 2.2 Berufliche Kompetenzanforderungen | 47 |
| 2.2.1 Arbeitsmarkt – Erwartungen und Auswirkungen | 48 |
| 2.2.2 Bedeutung von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen | 52 |
| 2.2.3 Kompetenzerwartungen des Schweizer Arbeitsmarktes und der Berufsbildung | 56 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2.2.3.1 | Entwicklungen der Kompetenzanforderungen: Arbeitsmarkt | 56 |
| 2.2.3.2 | Entwicklung der Kompetenzanforderungen: Berufsverbände, Berufsbildung | 61 |
| 2.3 | Bedeutung von überfachlichen Kompetenzen im Bildungsverlauf | 70 |
| 2.3.1 | Zusammenhänge aus gesundheitsförderlicher Perspektive | 70 |
| 2.3.2 | Zusammenhang zwischen Persönlichkeit und Lebensverlauf | 71 |
| 2.4 | Überfachliche Kompetenzen in einem Berufsfeld mit geographischem Bezug | 75 |
| 2.5 | Ein erstes Kompetenzverständnis: Überfachliche Kompetenz ergänzt fachliche Kompetenz | 80 |
| 3 | Realisierung des Kompetenzbegriffs in Volks- und Berufsschulen | 85 |
| 3.1 | Kompetenzverständnis und Kompetenzmodelle in der Volksschule | 85 |
| 3.1.1 | Kompetenzverständnis | 86 |
| 3.1.2 | Kompetenzmodelle und Unterrichtsverständnis im Schweizer Lehrplan 21 | 91 |
| 3.2 | Kompetenzverständnis und Kompetenzmodelle von Berufsschulen | 96 |
| 3.2.1 | Reform der Berufsbildung | 97 |
| 3.2.2 | Theorien zu Kompetenzmodellen | 99 |
| 3.2.3 | Kompetenzverständnis in Bildungsverordnungen | 114 |
| 3.2.4 | Kompetenzverständnis in Bildungsplänen | 117 |
| 3.3 | Zweites Kompetenzverständnis: Ausdünnung des Kompetenzbegriffs zugunsten fachlicher Kompetenz | 124 |

Teil II Der Kompetenzbegriff in philosophiegeschichtlicher Reflexion

| | |
|--|-----|
| 4 Historische Bildungsverständnisse in Bezug auf das heutige Kompetenzverständnis | 133 |
| 4.1 Bildungsbezüge in der Antike | 135 |
| 4.2 Bildung im frühen Europäischen Kulturraum | 150 |
| 4.3 Bildungsverständnis in Renaissance und Reformation | 157 |
| 4.4 Bildung in der Aufklärung | 167 |
| 4.5 Bildungsbegriff des Neuhumanismus | 175 |
| 4.6 Hermeneutisch-geisteswissenschaftliche Pädagogik des frühen 20. Jahrhunderts | 184 |
| 4.7 Die realistische Wende in der Bildungsdiskussion: empirisch-deskriptive Ansätze | 197 |
| 4.8 Drittes Kompetenzverständnis: Der Kompetenzbegriff im Spiegel historischer Bildungsverständnisse | 207 |
| 5 Erträge der bildungshistorischen Betrachtung | 213 |
| 5.1 Spannungsfelder zwischen dem Bildungs- und Kompetenzbegriff | 213 |
| 5.2 Verlust und Gewinn in Zusammenhang mit dem Kompetenzbegriff | 219 |
| 5.3 Notwendigkeit einer begriffsphänomenologischen Betrachtung | 223 |

Teil III Anthropologische und pädagogische Grundlagen nach Edith Stein

| | |
|--|-----|
| 6 Begründung der Bezugnahme auf die phänomenologische Anthropologie Edith Steins | 233 |
| 6.1 Ausgewiesene theoretische Basis – Kennzeichen einer philosophischen Anthropologie | 234 |
| 6.2 Philosophische Anthropologie als Grundlage zur philosophischen und pädagogischen Fragestellung zu überfachlichen Kompetenzen | 238 |
| 6.3 Kontext der philosophisch-phänomenologischen Anthropologie Edith Steins | 241 |
| 6.4 Philosophisch-anthropologische und phänomenologisch-pädagogische Zugänge | 244 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 6.4.1 | Geisteswissenschaftliche und integrative Zugänge | 245 |
| 6.4.2 | Historisch-kulturelle und neue phänomenologische Zugänge | 248 |
| 6.4.3 | Phänomenologisch-orientierte Erziehungswissenschaft | 252 |
| 6.5 | Die phänomenologische Anthropologie Edith Steins in Bezug zum Kompetenzbegriff | 257 |
| 6.6 | Bedeutung und Rezeption der Anthropologie und Pädagogik von Edith Stein | 261 |
| 7 | Phänomenologische Vorgehensweise | 267 |
| 7.1 | Wesensbestimmung als Synthese der empirischen und theoretischen Ebenen | 267 |
| 7.2 | Eidetische Phänomenologie | 272 |
| 8 | Anthropologische Grundlagen nach Edith Stein | 277 |
| 8.1 | Konstitutionsproblematik und ontologische Rückbindung | 278 |
| 8.2 | Von der Konstitution im Bewusstsein zur Konstitution der Person | 281 |
| 8.3 | Anthropologischer Aufbau in Anlehnung an das aristotelische Stufenmodell | 285 |
| 8.3.1 | Überblick zum Konzept der menschlichen Person | 287 |
| 8.3.2 | Von den nicht-geistigen zu den geistigen Strukturen des Menschen | 289 |
| 8.3.3 | Geistige Struktur als zentraler Unterschied zwischen Menschen und Tieren | 293 |
| 8.3.4 | Potenz, Akt und Habitus – Zusammenhänge innerhalb der anthropologischen Strukturen | 294 |
| 8.4 | Konstitution der Person in ontologischer Beziehung | 297 |
| 8.4.1 | Seelisch-geistige Strukturen | 298 |
| 8.4.1.1 | Leib und Psyche – Innerer Zusammenhang | 299 |
| 8.4.1.2 | Das Wesenhafte des Geistes | 301 |
| 8.4.1.3 | Ich, personaler Kern und Charakter | 307 |
| 8.4.1.4 | Wert und Wertempfinden | 310 |
| 8.4.1.5 | Sozialität als Voraussetzung für Gemeinschafts- und Gesellschaftsbildung | 312 |

| | | |
|--|---|-----|
| 8.4.1.6 | Zusammenhänge innerhalb der Konstitution der Person | 313 |
| 8.5 | Einfluss der Konstitution der Person auf den Erkenntnis- und Handlungsprozess | 314 |
| 8.5.1 | Leitende Konstituenten und Erkenntnisprozess für die Selbstbildung | 315 |
| 8.5.2 | Personales Ich und Tiefendimension – Grundlagen adäquater Handlung | 318 |
| 8.5.3 | Einfluss von Kraftquellen und Tiefendimension für die geistig-seelische Aktivität | 321 |
| 9 | Pädagogische Aspekte nach Edith Stein | 327 |
| 9.1 | Wissenschaftstheoretischer Ausgangspunkt für das Bildungsverständnis | 327 |
| 9.2 | Bildungsverständnis und Bildungsziele | 329 |
| 9.2.1 | Bildsamkeit auf der Grundlage der ontologischen Differenzierung der Seinsformen | 330 |
| 9.2.2 | Normatives und pragmatisches Bildungsziel | 335 |
| 9.2.3 | Entscheidungsfreiheit und Wertempfinden zur Realisierung der Bildungsziele | 338 |
| 9.2.4 | Formale und materiale Bildung | 341 |
| Teil IV Komplementäres, personenorientiertes Kompetenzverständnis | | |
| 10 | Übersicht zur Anwendung der steinschen Tiefendimension auf den Kompetenzbegriff | 349 |
| 11 | Anthropologische Tiefenstruktur von Kompetenzen | 353 |
| 11.1 | Von den Konstituenten zur Wesensentfaltung | 353 |
| 11.2 | Seelische Kräfte – Schnittstelle zwischen Tiefen- und Handlungsstruktur | 356 |
| 11.3 | Zusammenhänge innerhalb der Tiefenstruktur: Konstituenten, Wesenseigenschaften und seelische Kräfte | 357 |
| 11.3.1 | Tiefenstruktur der Leiblichkeit | 359 |
| 11.3.2 | Tiefenstruktur der Psyche | 361 |
| 11.3.3 | Tiefenstruktur des Geistes und der Freiheit | 364 |
| 11.3.4 | Tiefenstruktur des personalen Ich | 367 |
| 11.3.5 | Tiefenstruktur des Kerns der Person | 370 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 11.3.6 | Tiefenstruktur des Wertempfindens | 374 |
| 11.3.7 | Tiefenstruktur von Sozialität | 376 |
| 12 | Anthropologische Handlungsstruktur von Kompetenzen | 381 |
| 12.1 | Von der Tiefen- zur Handlungsstruktur | 381 |
| 12.2 | Zusammenhang der Tiefen- und Handlungsstruktur | 385 |
| 12.3 | Kategorien der Tiefenstruktur als Ausgangslage für Handlungskompetenzen | 386 |
| 12.3.1 | Auswirkungen der Leiblichkeit auf die Handlungsebene | 387 |
| 12.3.2 | Auswirkungen der Psyche auf die Handlungsebene | 388 |
| 12.3.3 | Auswirkungen von Geist und Freiheit auf die Handlungsebene | 390 |
| 12.3.4 | Auswirkungen des personalen Ichs auf die Handlungsebene | 392 |
| 12.3.5 | Auswirkungen des Kerns der Person auf die Handlungsebene | 395 |
| 12.3.6 | Auswirkungen des Wertempfindens auf die Handlungsebene | 397 |
| 12.3.7 | Auswirkungen der Sozialität auf die Handlungsebene | 399 |
| 12.4 | Erster Ertrag für den personenorientierten Kompetenzbegriff: Anwendung der personalen Gesamtstruktur zur Erschließung überfachlicher Kompetenzen | 400 |
| 13 | Tiefendimension der Kompetenzbereiche | 405 |
| 13.1 | Innere Bedingungen der Kompetenztrias auf der Bewusstseinsebene | 406 |
| 13.2 | Äussere Bedingungen der Kompetenztriade auf der Handlungsebene | 411 |
| 13.3 | Kompetenztrias bezogen auf Disposition- und Performanceebenen | 413 |
| 13.3.1 | Zusammenspiel zwischen Disposition und Handlung | 413 |
| 13.3.2 | Bedeutung der Kompetenztrias innerhalb der Disposition | 415 |
| 13.3.3 | Vergleich der Kompetenztriade zwischen Disposition und Performance | 417 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 13.3.4 | Die Ganzheit der Person in allen Zuständen des Seins | 419 |
| 13.4 | Personalkompetenz in Abgrenzung zu den anderen Kompetenzbereichen | 420 |
| 13.4.1 | Abgrenzungen und Zusammenhänge zwischen den Kompetenzbereichen | 420 |
| 13.4.2 | Personalkompetenz in Abgrenzung zur Sozialkompetenz | 424 |
| 13.4.3 | Sinnkompetenz als neuer Kompetenzbereich | 427 |
| 13.5 | Zweiter Ertrag für den personenorientierten Kompetenzbegriff: Anwendung der Tiefendimensionen zur Definierung von Kompetenzbereichen | 433 |
| 14 | Basiskonzept des personenorientierten Kompetenzbegriffs | 437 |
| 14.1 | Integrale Reflexion des personenorientierten Kompetenzbegriffs | 437 |
| 14.1.1 | Reflexion des arbeitsmarktlichen Kompetenzverständnisses | 438 |
| 14.1.2 | Reflexion des volks- und berufsschulischen Kompetenzverständnisses | 441 |
| 14.1.3 | Reflexion der philosophie-historischen Bildungsverständnisse | 444 |
| 14.2 | Charakteristik des Basiskonzeptes des personenorientierten Kompetenzbegriffs | 454 |
| 14.2.1 | Charakteristik I: Systematik der Kompetenzbereiche | 455 |
| 14.2.2 | Charakteristik II: Potential und Handlung | 459 |
| 14.2.3 | Charakteristik III: Überfachliche Kompetenzen als tragende Basis | 463 |
| 14.2.4 | Charakteristik IV: Nutz- und sinnorientierte Aspekte von Bildungszielen | 465 |
| 14.2.5 | Charakteristik V: Theoretische Neupositionierung | 468 |
| 15 | Konzept für ein komplementäres Kompetenzfördermodell | 473 |
| 15.1 | Komplementäres Kompetenzfördermodell | 474 |
| 15.1.1 | Modellübersicht und Modellkomponenten | 474 |
| 15.1.2 | Modelldarstellung | 481 |
| 15.2 | Prozessverlauf für eine Förderkonzeption | 484 |
| 15.2.1 | Übersicht zur Förderkonzeption | 484 |

| | |
|--|------------|
| 15.2.2 Skizzierung der Anwendung des Fördermodells im Handlungskontext | 486 |
| 15.2.2.1 Fremde Fallbeispiele | 488 |
| 15.2.2.2 Biographische Fallbeispiele | 491 |
| Abschliessende Betrachtung | 495 |
| Literaturverzeichnis | 505 |