

Inhalt

Eignungsabklärung und -reflexion im Lehramtsstudium als essentieller Bestandteil der ersten Phase der Lehrkräftebildung 9
Jörg Holle, Patrick Gollub & Wolfgang Böttcher

Diagnostische Methoden zur Auswahl von Studierenden 19
Uwe Peter Kanning

Studien- und Berufswahlmotivation

Erfassung der Studien- und Berufswahlmotivationen in der Eignungsabklärung
Eine Empfehlung 39
Martina King

Gymnasium oder Sekundarschule?
Reflexion der Schulformwahl angehender Lehrkräfte 55
Raphaela Porsch

Differentielle Entwicklung der Berufswahlmotivation in schulpraktischen Ausbildungsphasen 73
Svea Isabel Kleinert, Kris-Stephen Besa & Matthias Wilde

Berufswahlalternativen von Lehramtsstudierenden 91
Kris-Stephen Besa, Annalisa Biehl & Martin Rothland

Online-Self-Assessments

Der Beitrag von Online-Self-Assessments im Lehramt zur Eignungsabklärung und zur Steuerung der Kompetenzentwicklung 109
Jörg Holle

25 Jahre CCT
Lessons Learned 127
*Johannes Mayr, Tomoe Kawasaki, Judith Krämer,
Florian H. Müller & Birgit Nieskens*

Online-Potenzialanalyse für das Lehramtsstudium (OPAL)
Potenziale erkennen und fördern 145
Michaela M. Köller & Sophus Renger

Praktiken zur Eignungsabklärung und -reflexion in der Lehrer:innenbildung

Entwicklung schulformspezifischer Erwartungschecks zur Reflexion der Studienwahl im Lehramtsstudium 163
Ilse Stangen, Britta Schmidt & Telse Iwers

Explore Expectations – der lehramtsspezifische Erwartungscheck an der Universität Münster
Erste Evaluation des Wissenszuwachses 181
Gesa Bintz, Claudia Bendick & Stephan Dutke

Coaching für Lehramtsstudierende
Erste theoretische Entwicklungsschritte eines Angebots für den Ausbau professioneller Kompetenz 197
Friederike Laux & Ann Katrin Schade

Uninformiert und voller Erwartungen
Theoretische Fundierung und Analyse der Studienerwartungen und -informiertheit von Studienanfänger:innen der Wirtschaftspädagogik zur Entwicklung eines studiengangspezifischen Online-Self-Assessments 217
Jens Klusmeyer & Melanie Käßeler

BASIS – Personale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
Eignungsreflexion und Entwicklungsimpulse in der Studieneingangsphase 237
Elke Döring-Seipel

Anlässe zur Eignungsreflexion angehender Lehrpersonen im Studienverlauf
Impulsfragen zur Selbstreflexion der Kompetenzentwicklung 255
Anna Grabosch

Lernprozesse und Eignung im Schulpraktikum mehrperspektivisch reflektieren, begleiten und würdigen
Das Projekt *Praxis³* an der Universität Kassel 273
Anne Böhnert, Franz Klingebiel, Catrin Siedenbiedel, Johannes Osterberg & Hans-Peter Kuhn

Multiperspektivische Zusammenhänge zur Eignungsabklärung und -reflexion im Lehramt(-sstudium)

- Wohlbefinden als Gegenstand von Eignungsreflexion und Professionalisierung
Theoretische Überlegungen aus dem Projekt *Glück im Lehrerberuf* 293
Kathi V. Thönes, Christian Reintjes & Gabriele Bellenberg

- Kohärenz, Phasenharmonisierung und Praxisschock in der Lehrer:innenbildung
Eine qualitative Untersuchung zu Potenzialen, Leistungen und Grenzen des
Praxissemesters im Sinne einer Eignungsreflexion 313
Tobias Koch, Patrick Gollub & Sarah Katharina Zorn

- Überschätzung, Unterschätzung oder Realismus?
Zur Einschätzung von Eignungsmerkmalen für den Lehrer:innenberuf im
Lehramtstudium 329
Marius Mähler, Hans-Peter Kuhn & Franz Klingebiel

- „Ich denke, dass ich dafür geboren bin“
Überzeugungen zur persönlichen Eignung für den Beruf der Lehrperson 349
Nico Dietrich, Josephine Berger & Birgit Ziegler

- Zwischen Personalität und Professionalität
„Authentisierung“ als Möglichkeit der Eignungsreflexion 367
Simone Mattstedt

Projektbericht

- Gesundheitspräventive Eignungsabklärung im Lehrkräfteberuf
Kurzfassung des Projektberichts 383
Jörg Holle, Wolfgang Böttcher & Johannes Wiesweg

- Autor:innenverzeichnis 417