

Inhalt

Eignungsabklärung und -reflexion im Lehramtsstudium als essentieller Bestandteil der ersten Phase der Lehrkräftebildung	9
<i>Jörg Holle, Patrick Gollub & Wolfgang Böttcher</i>	

Diagnostische Methoden zur Auswahl von Studierenden	19
<i>Uwe Peter Kanning</i>	

Studien- und Berufswahlmotivation

Erfassung der Studien- und Berufswahlmotivationen in der Eignungsabklärung Eine Empfehlung	39
<i>Martina King</i>	

Gymnasium oder Sekundarschule? Reflexion der Schulformwahl angehender Lehrkräfte	55
<i>Raphaela Porsch</i>	

Differentielle Entwicklung der Berufswahlmotivation in schulpraktischen Ausbildungsphasen	73
<i>Svea Isabel Kleinert, Kris-Stephen Besa & Matthias Wilde</i>	

Berufswahlalternativen von Lehramtsstudierenden	91
<i>Kris-Stephen Besa, Annalisa Biehl & Martin Rothland</i>	

Online-Self-Assessments

Der Beitrag von Online-Self-Assessments im Lehramt zur Eignungsabklärung und zur Steuerung der Kompetenzentwicklung	109
<i>Jörg Holle</i>	

25 Jahre CCT Lessons Learned	127
<i>Johannes Mayr, Tomoe Kawasaki, Judith Krämer, Florian H. Müller & Birgit Nieskens</i>	

Online-Potenzialanalyse für das Lehramtsstudium (OPAL) Potenziale erkennen und fördern	145
<i>Michaela M. Köller & Sophus Renger</i>	

Praktiken zur Eignungsabklärung und -reflexion in der Lehrer:innenbildung

Entwicklung schulformspezifischer Erwartungsschecks zur Reflexion der
Studienwahl im Lehramtsstudium 163
Ilse Stangen, Britta Schmidt & Telse Iwers

Explore Expectations – der lehramtsspezifische Erwartungsscheck an
der Universität Münster
Erste Evaluation des Wissenszuwachses 181
Gesa Bintz, Claudia Bendick & Stephan Dutke

Coaching für Lehramtsstudierende
Erste theoretische Entwicklungsschritte eines Angebots für den
Ausbau professioneller Kompetenz 197
Friederike Laux & Ann Katrin Schade

Uninformiert und voller Erwartungen
Theoretische Fundierung und Analyse der Studienerwartungen und
-informiertheit von Studienanfänger:innen der Wirtschaftspädagogik zur
Entwicklung eines studiengangspezifischen Online-Self-Assessments 217
Jens Klusmeyer & Melanie Keßeler

BASIS – Personale Basiskompetenzen für den Lehrerberuf
Eignungsreflexion und Entwicklungsimpulse in der Studieneingangsphase 237
Elke Döring-Seipel

Anlässe zur Eignungsreflexion angehender Lehrpersonen im Studienverlauf
Impulsfragen zur Selbstreflexion der Kompetenzentwicklung 255
Anna Grabosch

Lernprozesse und Eignung im Schulpraktikum mehrperspektivisch reflektieren,
begleiten und würdigen
Das Projekt *Praxis*³ an der Universität Kassel 273
*Anne Böhnert, Franz Klingebiel, Catrin Siedenbiedel,
Johannes Osterberg & Hans-Peter Kuhn*

**Multiperspektivische Zusammenhänge zur Eignungsabklärung und
-reflexion im Lehramt(-sstudium)**

Wohlbefinden als Gegenstand von Eignungsreflexion und Professionalisierung
Theoretische Überlegungen aus dem Projekt *Glück im Lehrerberuf* 293
Kathi V. Thönes, Christian Reintjes & Gabriele Bellenberg

Kohärenz, Phasenharmonisierung und Praxisschock in der Lehrer:innenbildung
Eine qualitative Untersuchung zu Potenzialen, Leistungen und Grenzen des
Praxissemesters im Sinne einer Eignungsreflexion 313
Tobias Koch, Patrick Gollub & Sarah Katharina Zorn

Überschätzung, Unterschätzung oder Realismus?
Zur Einschätzung von Eignungsmerkmalen für den Lehrer:innenberuf im
Lehramtstudium 329
Marius Mähler, Hans-Peter Kuhn & Franz Klingebiel

„Ich denke, dass ich dafür geboren bin“
Überzeugungen zur persönlichen Eignung für den Beruf der Lehrperson 349
Nico Dietrich, Josephine Berger & Birgit Ziegler

Zwischen Personalität und Professionalität
„Authentisierung“ als Möglichkeit der Eignungsreflexion 367
Simone Mattstedt

Projektbericht

Gesundheitspräventive Eignungsabklärung im Lehrkräfteberuf
Kurzfassung des Projektberichts 383
Jörg Holle, Wolfgang Böttcher & Johannes Wiesweg

Autor:innenverzeichnis 417