

# Inhaltsverzeichnis

**Zusammenfassung** . . . . . 5

**1 Einleitung** . . . . . 6

**2 Kompetenzdefinitionen im Kontext der Berufsbildung** . . . . . 8

2.1 Kognitionsorientierte Definitionsansätze . . . . . 8

2.2 Umfassendere, handlungsorientierte Definitionsansätze . . . . . 9

2.3 Fazit und methodische Implikationen . . . . . 10

**3 Vorgehen bei der Erstellung dieser Überblicksstudie** . . . . . 12

**4 Ergebnisse** . . . . . 13

4.1 Übersicht der Suchergebnisse . . . . . 13

4.1.1 Auswahl der Veröffentlichungen . . . . . 13

4.1.2 Art und zeitliche Verteilung der Veröffentlichungen . . . . . 14

4.1.3 Betrachtete Berufsgruppen und Berufe . . . . . 15

4.1.4 Zwischenfazit zur Übersicht der Suchergebnisse . . . . . 16

4.2 Kompetenzen . . . . . 16

4.2.1 Betrachtete Kompetenzen . . . . . 16

4.2.2 Operationalisierungen des Kompetenzbegriffs . . . . . 18

4.2.3 Zwischenfazit zu den betrachteten Kompetenzen . . . . . 18

4.3 Messinstrumente . . . . . 18

4.3.1 Typisierung der Messinstrumente . . . . . 18

4.3.2 Testtheorien . . . . . 19

4.3.3 Zwischenfazit zu den Messinstrumenten . . . . . 20

4.4 Gütekriterien . . . . . 20

4.4.1 Objektivität . . . . . 20

4.4.2 Validität . . . . . 21

4.4.3 Reliabilität . . . . . 24

4.4.4 Zwischenfazit zu den Gütekriterien der Messverfahren . . . . . 25

**5 Gesamtfazit und Diskussion** . . . . . 26

5.1 Status quo der Kompetenzdiagnostik . . . . . 26

5.2 Schlussfolgerungen für einen möglichen Breitentransfer . . . . . 27

5.2.1 Güte der Testverfahren . . . . . 27

5.2.2 Testökonomie . . . . . 28

5.3 Limitationen und Ausblick . . . . . 29

5.4 Handlungsempfehlungen . . . . . 30

**Literatur** . . . . . 31

Anlage 1: Auswahl- und Beurteilungskriterien . . . . . 37

Anlage 2: Verwendete Suchbegriffe und Ergebnisse pro Datenbank  
inkl. Zugriffsdatum . . . . . 38

Anlage 3: Gesamtübersicht der betrachteten Kompetenzen . . . . . 39

Anlage 4: Gesamtübersicht aller einbezogenen Studien. . . . . 40

Autoreninformation . . . . . 49

Abstract . . . . . 50