

# Inhaltsverzeichnis

<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	5
<b>1 Einleitung</b> . . . . .	6
<b>2 Kompetenzdefinitionen im Kontext der Berufsbildung</b> . . . . .	8
2.1 Kognitionsorientierte Definitionsansätze . . . . .	8
2.2 Umfassendere, handlungsorientierte Definitionsansätze . . . . .	9
2.3 Fazit und methodische Implikationen . . . . .	10
<b>3 Vorgehen bei der Erstellung dieser Überblicksstudie</b> . . . . .	12
<b>4 Ergebnisse</b> . . . . .	13
4.1 Übersicht der Suchergebnisse . . . . .	13
4.1.1 Auswahl der Veröffentlichungen . . . . .	13
4.1.2 Art und zeitliche Verteilung der Veröffentlichungen . . . . .	14
4.1.3 Betrachtete Berufsgruppen und Berufe . . . . .	15
4.1.4 Zwischenfazit zur Übersicht der Suchergebnisse . . . . .	16
4.2 Kompetenzen . . . . .	16
4.2.1 Betrachtete Kompetenzen . . . . .	16
4.2.2 Operationalisierungen des Kompetenzbegriffs . . . . .	18
4.2.3 Zwischenfazit zu den betrachteten Kompetenzen . . . . .	18
4.3 Messinstrumente . . . . .	18
4.3.1 Typisierung der Messinstrumente . . . . .	18
4.3.2 Testtheorien . . . . .	19
4.3.3 Zwischenfazit zu den Messinstrumenten . . . . .	20
4.4 Gütekriterien . . . . .	20
4.4.1 Objektivität . . . . .	20
4.4.2 Validität . . . . .	21
4.4.3 Reliabilität . . . . .	24
4.4.4 Zwischenfazit zu den Gütekriterien der Messverfahren . . . . .	25
<b>5 Gesamtfazit und Diskussion</b> . . . . .	26
5.1 Status quo der Kompetenzdiagnostik . . . . .	26
5.2 Schlussfolgerungen für einen möglichen Breitentransfer . . . . .	27
5.2.1 Güte der Testverfahren . . . . .	27
5.2.2 Testökonomie . . . . .	28
5.3 Limitationen und Ausblick . . . . .	29
5.4 Handlungsempfehlungen . . . . .	30
<b>Literatur</b> . . . . .	31

<b>Anlage 1: Auswahl- und Beurteilungskriterien . . . . .</b>	<b>37</b>
<b>Anlage 2: Verwendete Suchbegriffe und Ergebnisse pro Datenbank inkl. Zugriffsdatum . . . . .</b>	<b>38</b>
<b>Anlage 3: Gesamtübersicht der betrachteten Kompetenzen . . . . .</b>	<b>39</b>
<b>Anlage 4: Gesamtübersicht aller einbezogenen Studien . . . . .</b>	<b>40</b>
<b>Autoreninformation . . . . .</b>	<b>49</b>
<b>Abstract . . . . .</b>	<b>50</b>