

# Inhalt

1 Vorwort .....	7
2 Sprachkompetenz entwickeln (Alfred Wildfeuer, Johannes Wild) .....	9
2.1 „Broccoli oder was?“ Ergebnisse der Hirnforschung zur Sprachverarbeitung ..	11
2.2 Zwei- und Mehrsprachigkeit: Was hat man davon? .....	13
2.3 Ein Stück vom „Kuchen“ abbekommen .....	16
2.4 Kompetenzen und Kompetenzniveaus .....	22
2.5 Kompetenzorientiert Unterrichten .....	23
3 Sprache als System beschreiben: Linguistische Grundlagen (Alfred Wildfeuer) .....	27
3.1 Zu den Beschreibungsmodellen der Grammatik .....	30
3.2 Grammatikmodelle .....	31
4 Sprache untersuchen und reflektieren (Nicole Eller-Wildfeuer) .....	47
4.1 Deskriptive und präskriptive Grammatikbeschreibung .....	51
4.2 Grammatik hat Variation .....	52
4.3 Ist Grammatikunterricht überhaupt nötig? .....	53
4.4 Konzeptionen des Grammatikunterrichts und der -vermittlung .....	58
4.5 Grammatikvermittlung im Unterricht .....	65
4.6 Zur Diagnose: Grießhabers Profilanalyse .....	72
4.7 Stolpersteine der deutschen Grammatik .....	74
4.8 Exemplarische Unterrichtskonzepte .....	79
5 Bildungssprache erkennen und fördern (Sarah Pieles) .....	81
5.1 Woher kommt unsere Bildungssprache? .....	82
5.2 Die Sprache der Bildung und der ‚Gebildeten‘ .....	85
5.3 „Non vitae, sed scholae discimus“ – also doch? .....	88
5.4 Exemplarische Unterrichtskonzepte .....	99
6 Frühkindliche Sprachentwicklung beschreiben (Marina Goldenstein) .....	101
6.1 Mündliche Sprachentwicklung .....	102
6.2 Schriftspracherwerb .....	113
6.3 Exemplarische Unterrichtskonzepte .....	119
7 Sprechen, Gespräche führen und Zuhören (Anita Schilcher, Christian Gegner) .....	121
7.1 Was ist Mündliche Kompetenz? .....	122
7.2 Basale Kompetenzen entwickeln .....	124
7.3 Komplexe mündliche Kompetenzen: Rede – Gespräch – ästhetisch gestaltendes Sprechen .....	136
7.4 Stimm- und Sprechstörungen .....	154
7.5 Exemplarische Unterrichtskonzepte .....	156

<b>8 Texte verfassen (Johannes Wild, Anita Schilcher)</b>	157
8.1 Was ist Schreibkompetenz?	158
8.2 Text, Textsorte, Textmuster	173
8.3 Schulische Textmuster	175
8.4 Schreibaufgaben	184
8.5 Bewerten und Beurteilen	185
8.6 Exemplarische Unterrichtskonzepte	188
<b>9 Rechtschreiben lernen (Johannes Wild)</b>	191
9.1 Die Stadt kennen und anderen den Weg erklären	195
9.2 Mehr als Sightseeing: Rechtschreibkompetenz	196
9.3 Stadtplanung: (gängige) Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts	212
9.4 Didaktik ≠ Diktate: Rechtschreiben bewerten und beurteilen	217
9.5 Lese-Rechtschreibschwächen, -störungen und Analphabetismus	219
9.6 Exemplarische Unterrichtskonzepte	222
<b>10 Mehrsprachigkeit fördern und sprachliche Identität konstruieren (Sebastian Franz)</b>	225
10.1 Umgang mit ‚identitätsfördernder Mehrsprachigkeit‘ – ein Aufgabenfeld des Deutschunterrichts	227
10.2 Identität	228
10.3 Im Unterricht mit Mehrsprachigkeit umgehen und sprachliche Identität fördern	240
10.4 Mehrsprachige Identitätsförderung im Deutsch- und DaZ-Unterricht	243
10.5 Praxisideen für den Deutschunterricht, den DaZ- und den DaF-Unterricht	247
<b>11 Sprachkompetenz empirisch erforschen (Christina Knott)</b>	251
11.1 Von der Forschungsidee zur empirischen Studie	253
11.2 Planungsphase	254
11.3 Durchführungsphase	263
11.4 Auswertungsphase	264
11.5 Datenpräsentation	268
11.6 Ausblick	269
11.7 Zeitliche Planungsskizze (für eine sechsmonatige Studie)	269
<b>Literatur</b>	271
<b>Autoren</b>	301