

# Inhaltsverzeichnis

<i>Michael Fingerle &amp; Stephan Ellinger</i> Sonderpädagogische Förderprogramme im Vergleich	7
<b>Unterricht</b>	11
<i>Matthias Grünke</i> Offener Unterricht und Projektunterricht	13
<i>Margarete Imhoff</i> Portfolio in der Arbeit mit Schülern und Schülerinnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	34
<b>Lernförderung</b>	51
<i>Gerhard Büttner, Charlotte Dignath &amp; Barbara Otto</i> Förderung von selbstreguliertem Lernen und Metakognition	53
<i>Barbara Gasteiger-Klicpera &amp; Ute Fischer</i> Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	67
<i>Katja Koch</i> Förderung mathematischer Kompetenzen	85
<i>Eva Stumpf</i> Hochbegabung und Begabtenförderung	109
<b>Verhalten</b>	125
<i>Andreas Beelmann</i> Aggressivität, Gewalt und Delinquenz	127
<i>Michael Fingerle &amp; Pierre Walther</i> Resilienzförderung	141
<i>Pierre Walther &amp; Stephan Ellinger</i> Effektivität von Förderprogrammen bei Aufmerksamkeitsstörung und Hyperaktivität (ADS/ADHS)	157

<b>Kommunikation</b> . . . . .	193
<i>Werner Kany &amp; Hermann Schöler</i>	
Spezifische Sprachentwicklungsstörungen . . . . .	195
<i>Susanne Nußbeck</i>	
Unterstützte Kommunikation . . . . .	214
<b>Therapieorientierte Ansätze</b> . . . . .	233
<i>Erwin Breitenbach</i>	
Therapeutische und pädagogische Interventionen mit Tieren . . . . .	235
<i>Kathrin Hippeler &amp; Roxane Sousek</i>	
Intervention bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) . . . . .	256
Die Autorinnen und Autoren . . . . .	283