

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Schulische Bildung und soziale Herkunft – Forschungsstand .....</b>	<b>7</b>
2.1	Erforschung von Bildungsungleichheit in hypothesenprüfenden, quantitativen Verfahren.....	8
2.2	Erforschung von Bildungsungleichheit in qualitativ-rekonstruktiven Verfahren .....	12
2.3	Erforschung von Bildungsungleichheit in interaktionistischen und ethnographischen Zugängen.....	16
2.3.1	Erforschung von Bildungsungleichheit in interaktionistischen Ansätzen.....	16
2.3.2	Erforschung von Bildungsungleichheit in ethnographischen Ansätzen.....	18
2.3.2.1	Paul Willis – Spaß am Widerstand.....	18
2.3.2.2	Herbert Kalthoff – Doing/Undoing class in exklusiven Internatsschulen .....	21
2.3.2.3	Kerstin Rabenstein, Sabine Reh, Norbert Ricken, Till-Sebastian Idel – Pädagogische Ordnungen als Re-Inszenierungen sozialer Differenzen in schulischer Leistung .....	24
2.4	Bilanzierung des Forschungsstands .....	31
<b>3</b>	<b>Präzisierung der Fragestellung und Design der Studie .....</b>	<b>35</b>
3.1	Untersuchung des Verhältnisses von Unterrichten zum Zusammenhang von schulischer Bildung und sozialer Herkunft .....	38
3.2	Dritte und vierte Klassen der Grundschule als Untersuchungsort.....	43
3.3	Zur Methode.....	46
3.4	Zum Sample .....	49
3.5	Aufbau der Fallstudien .....	50
<b>4</b>	<b>Fallanalysen .....</b>	<b>53</b>
4.1	Fall: Ritter und Burgen, eine Sachunterrichtsstunde an einer Grundschule (3. Klasse) .....	53

---

4.1.1	Der Verlauf der Stunde .....	53
4.1.2	Die Pädagogik der Stunde .....	53
4.1.3	Sequenz 1 – Der Musterschüler Sm8!/? .....	59
4.1.4	Sequenz 2a – Präsentierer gesucht .....	63
4.1.5	Sequenz 2b – Auswahlkonflikt, Fortsetzung im Plenum .....	69
4.1.6	Umgangsmuster mit Herkunftsdifferenz .....	71
4.2	Fall: Berichte schreiben, eine Deutschstunde an einer Grundschule (4. Klasse) .....	74
4.2.1	Der Verlauf der Stunde .....	74
4.2.2	Die Pädagogik der Stunde .....	74
4.2.3	Sequenz 1 – Einzeltisch .....	84
4.2.4	Sequenz 2 – SmNis Hilfebedürftigkeit.....	89
4.2.5	Umgangsmuster mit Herkunftsdifferenz .....	94
4.3	Fall: Geodreieck, eine Mathematikstunde an einer Grundschule (4. Klasse) .....	97
4.3.1	Der Verlauf der Stunde .....	97
4.3.2	Die Pädagogik der Stunde .....	97
4.3.3	Sequenz 1 – Das Geodreieck.....	107
4.3.4	Sequenz 2a – SmF und SmJ .....	118
4.3.5	Sequenz 2b – SmF und SmJ .....	124
4.3.6	Umgangsmuster mit Herkunftsdifferenz .....	126
4.4	Fall: Beruferaten, eine Deutschstunde an einer Grundschule (4. Klasse) .....	129
4.4.1	Der Verlauf der Stunde .....	129
4.4.2	Die Pädagogik der Stunde .....	129
4.4.3	Sequenz 1 – Geld für den Ausflug .....	136
4.4.4	Sequenz 2 – Sitzordnung.....	146
4.4.5	Umgangsmuster mit Herkunftsdifferenz .....	153

4.5	Fall: Schriftliches Dividieren, eine Mathematikstunde an einer Grundschule (4. Klasse) .....	156
4.5.1	Der Verlauf der Stunde .....	156
4.5.2	Die Pädagogik der Stunde .....	156
4.5.3	Sequenz – Uhr umgestellt .....	173
4.5.4	Umgangsmuster mit Herkunftsdifferenz .....	177
4.6	Fall: Vorbereitung auf eine Mathematikarbeit, eine Mathematikstunde an einer Grundschule (3. Klasse) .....	180
4.6.1	Der Verlauf der Stunde .....	180
4.6.2	Die Pädagogik der Stunde .....	180
4.6.3	Sequenz – Elternabend .....	188
4.6.4	Umgangsmuster mit Herkunftsdifferenz .....	205
<b>5</b>	<b>Fazit: Bilanzierung der Ergebnisse der Fallstudien .....</b>	<b>209</b>
5.1	Was der Blick aufs Unterrichten auch bei problematisierenden Bezugnahmen auf Herkunftsdifferenz über den Zusammenhang von schulischer Bildung und sozialer Herkunft erbringt .....	210
5.2	Wie sich Unterrichten zum Zusammenhang von schulischer Bildung und sozialer Herkunft auch bei ausbleibender problematisierender Bezugnahme auf Herkunftsdifferenz verhält .....	213
5.3	Downgrading als pädagogische Reaktion auf Herkunftsdifferenz? ...	217
5.3.1	Downgrading .....	217
5.3.2	Downgrading und der Zusammenhang von schulischer Bildung und sozialer Herkunft .....	221
5.4	Der Fall „schriftliches Dividieren“ als Ausnahme, die die Regel bestätigt .....	224
5.5	Rückblick und Ausblick .....	225
	<b>Literatur .....</b>	<b>229</b>
	<b>Protokolle .....</b>	<b>239</b>