

---

# Inhaltsverzeichnis

|          |                                                          |            |
|----------|----------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>                                        | <b>1</b>   |
| <b>2</b> | <b>Die Wissensvermittlungskonzeption im Kontext</b>      | <b>9</b>   |
| 2.1      | Nicht-direktive Ansätze moralischer Bildung              | 12         |
| 2.1.1    | Der fähigkeitsbasierte Ansatz                            | 13         |
| 2.1.2    | Der emotionsbasierte Ansatz                              | 17         |
| 2.1.3    | Der charakterbasierte Ansatz                             | 22         |
| 2.2      | Direktive Ansätze moralischer Bildung                    | 27         |
| 2.2.1    | Der transzendente Ansatz                                 | 29         |
| 2.2.2    | Der pragmatische Ansatz                                  | 32         |
| 2.2.3    | Der epistemische Ansatz                                  | 37         |
| 2.3      | Zwischenfazit                                            | 48         |
| <b>3</b> | <b>Einwände gegen die Wissensvermittlungskonzeption</b>  | <b>51</b>  |
| 3.1      | Philosophische Einwände                                  | 52         |
| 3.1.1    | Der Einwand des fehlenden Wissens                        | 53         |
| 3.1.2    | Der Einwand der fehlenden Expertise                      | 58         |
| 3.1.3    | Der Einwand der Meinungsverschiedenheiten                | 67         |
| 3.1.4    | Zwischenfazit                                            | 78         |
| 3.2      | Pädagogische Einwände                                    | 80         |
| 3.2.1    | Der Einwand des Kontroversitätsgebots                    | 81         |
| 3.2.2    | Der Einwand der Indoktrination                           | 88         |
| 3.2.3    | Der Einwand der Mündigkeit                               | 96         |
| 3.2.4    | Zwischenfazit                                            | 102        |
| 3.3      | Didaktische Einwände                                     | 104        |
| 3.3.1    | Der Einwand der Schülerorientierung                      | 105        |
| 3.3.2    | Der Einwand der Kompetenzorientierung                    | 109        |
| 3.3.3    | Der Einwand der Problemorientierung                      | 116        |
| 3.3.4    | Zwischenfazit                                            | 122        |
| <b>4</b> | <b>Unterrichtspraktische Umsetzung</b>                   | <b>125</b> |
| 4.1      | Die moralische Beurteilung von Schwangerschaftsabbrüchen | 127        |
| 4.1.1    | Vorüberlegungen                                          | 127        |
| 4.1.2    | Eine Unterrichtsskizze                                   | 129        |

---

|          |                                 |            |
|----------|---------------------------------|------------|
| 4.2      | Tierethik .....                 | 139        |
| 4.2.1    | Vorüberlegungen .....           | 139        |
| 4.2.2    | Eine Unterrichtsskizze .....    | 141        |
| 4.3      | Ethischer Egoismus .....        | 148        |
| 4.3.1    | Vorüberlegungen .....           | 148        |
| 4.3.2    | Eine Unterrichtsskizze .....    | 151        |
| 4.4      | Zwischenfazit .....             | 157        |
| <b>5</b> | <b>Fazit und Ausblick .....</b> | <b>161</b> |
|          | <b>Literatur .....</b>          | <b>167</b> |