

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	XI
Tabellenverzeichnis	XII
Abkürzungsverzeichnis	XIII
1 Einleitung	1
2 Forschungsüberblick und Eingrenzung der Forschungsfrage	9
2.1 Überblick über den Forschungsstand: Zum Umgang mit sinkenden Schülerzahlen.....	9
2.1.1 Sinkende Schülerzahlen als Problem von Angebot und Nachfrage im Bildungssektor	10
2.1.2 Sinkende Schülerzahlen und Schulschließungen als Planungsproblem	18
2.1.3 Folgen von Schulschließungen für bestimmte Akteure	23
2.2 Herleitung und Eingrenzung der Forschungsfrage	37
2.2.1 Politische Entscheidungsprozesse	37
2.2.2 Sinkende Schülerzahlen in postsozialistischen Städten Mittel- und Osteuropas	41
3 Theoretischer Rahmen: Das Konzept von Governance	45
3.1 Ansätze in der Governance-Forschung	45
3.1.1 Zur Herkunft des Begriffs Governance	46
3.1.2 Unterschiedliche Verwendungsarten von Governance	49
3.2 Der Governance-Ansatz als Analyseperspektive	54
3.2.1 Basale Formen der Handlungsabstimmung: Beobachtung, Beeinflussung, Verhandlung	58
3.2.2 Institutionalisierte Formen der Handlungsabstimmung: Hierarchie, Markt, Gemeinschaft, Netzwerke	60

3.3	Analytisch-empirischer Fokus der Arbeit	62
4	Forschungsdesign	65
4.1	Die Datenbasis	65
4.1.1	Experteninterviews	65
4.1.2	Datentriangulation: Politische Dokumente zur Erweiterung der Materialbasis	69
4.2	Die Auswertung der Daten	73
4.2.1	Die strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	73
4.2.2	Zur Qualitätssicherung in der qualitativen empirischen Sozialforschung	80
4.3	Zur Methode des Vergleichs	82
4.3.1	Der kontrastierende Vergleich	82
4.3.2	Zur Fallauswahl: der Vergleich von Leipzig und Timișoara	84
5	Historisch-politischer Kontext	87
5.1	Transformationsprozesse nach 1989 in Ostdeutschland und Rumänien	87
5.1.1	Schneller Wandel in Ostdeutschland nach westdeutschem Muster	87
5.1.2	Kontinuität und langsamer Wandel in Rumänien	94
5.2	Demografischer Wandel, Migration und Suburbanisierung.....	101
5.2.1	Demografischer Wandel in Rumänien und Ostdeutschland.....	101
5.2.2	Die Bevölkerungsentwicklung in Leipzig und Timișoara seit den 1990er Jahren	104
6	Der Umgang mit sinkenden Schülerzahlen in Leipzig.....	107
6.1	Sinkende Schülerzahlen und Schulschließungen in Leipzig	107
6.2	Akteure des politischen Prozesses in Leipzig: Interessen, Handlungsoptionen, Interdependenzen	110
6.2.1	Schulpolitik der Landesebene: Die Sächsische Bildungsagentur als ausführende Behörde landespolitischer Zielsetzungen	112
6.2.2	Kommunalpolitische Akteure: Stadtpolitik, Schulverwaltung und Ortschaftsrat	124
6.2.3	Akteure der Schulebene: Eltern und Schüler, Lehrer und Direktoren	150

6.2.4	Politik auf Landesebene: „Zukunft braucht Schule“	166
6.3	Zusammenfassung und Governance-Formen.....	179
7	Der Umgang mit sinkenden Schülerzahlen in Timișoara	183
7.1	Sinkende Schülerzahlen und Schulschließungen in Timișoara.....	183
7.2	Akteure des politischen Prozesses in Timișoara: Interessen, Handlungsoptionen, Interdependenzen	187
7.2.1	Schulverwaltung im zentralistischen Staat: Das Schulamt der Region Timiș	188
7.2.2	Die Rolle der Weltbank	203
7.2.3	Kommunalpolitische Akteure: Stadtrat und Stadtverwaltung... ..	215
7.2.4	Akteure der Schulebene: Eltern und Schüler, Lehrer und Direktoren	234
7.3	Zusammenfassung und Governance-Formen.....	249
8	Vergleichende Betrachtung	253
8.1	Unterschiedlicher Umgang mit dem Phänomen Schülerrückgang.....	253
8.2	Akteure und Interessen in Leipzig und Timișoara	255
8.3	Governance-Formen im Vergleich	260
9	Fazit und Diskussion	265
9.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	267
9.2	Reflexion des Forschungsdesigns	270
9.2.1	Zur Datenerhebung im qualitativen empirischen Verfahren	270
9.2.2	Der kontrastierende Vergleich	272
9.3	Diskussion der Ergebnisse	275
9.3.1	Die Perspektive komplexer Entscheidungsprozesse	275
9.3.2	Rückblick auf die Transformationsforschung	277
9.3.3	Sinkende Schülerzahlen an der Schnittstelle von Bildungs- und Stadtpolitik	280
	Literaturverzeichnis	285
	Anhang	305