

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<hr/>	
1	Grundlegende Begriffe und Theorien
11	
<hr/>	
1.1	Heterogenität, Diversity, Differenz und Vielfalt
12	
1.2	Vulnerabilität, Marginalisierung und Pädagogik der Vielfalt
13	
1.3	Intersektionalität
18	
1.4	Inklusion als Leitbegriff für die Entwicklung von Bildungssystemen
21	
Weiterführende Literatur und Links	26
2	Menschenrechtliche Grundlagen Inklusiver Bildung
27	
<hr/>	
2.1	Theorien der Bildungsgerechtigkeit
28	
2.2	Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte und Konventionen der UN
38	
2.2.1	Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
39	
2.2.2	Abkommen über die Rechtsstellung von Flüchtlingen
42	
2.2.3	UN-Kinderrechtskonvention
44	
2.2.4	Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau
47	
2.2.5	UN-Behindertenrechtskonvention
48	
2.3	Menschenrechtliche Grundlegung im Kontext Schule
51	
Weiterführende Literatur und Links	53

3	Dimensionen der Vielfalt und pädagogisches Handeln	54
3.1	Soziale Ungleichheit und Armut	55
3.1.1	Armutsatheorien und Armutsbegriffe	55
3.1.2	Armut und Resilienz	61
3.1.3	Individuelles Kapital von Schüler*innen	63
3.1.4	Ausblick auf soziale Ungleichheit und Armut aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik	65
3.2	Geschlecht und Gender	66
3.2.1	Gender – Bedeutung von Geschlecht jenseits biologischer Determinanten	68
3.2.2	Historische Hintergründe zu genderspezifischen Entwicklungen der Schulsysteme deutschsprachiger Länder	71
3.2.3	Gender in der Schule	74
3.2.4	Ausblick auf Gender aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik	77
3.3	Migration, Forced Migration und Flucht	79
3.3.1	Begriffsbestimmung: Kultur	82
3.3.2	Grundlagen und historische Genese pädagogischer Überlegungen im Kontext von Kultur und Migration	84
3.3.3	Migration, Flucht und forced migration im Kontext schulischer Bildung	87
3.3.4	Ausblick auf Migration und Flucht aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik	90
3.4	Sprachliche Diversität	92
3.4.1	Sprache und Migration in schulischen Kontexten	93
3.4.2	Sprache und Flucht in schulischen Kontexten	95
3.4.3	Gebärdensprachen in der Schule	98
3.4.4	Ausblick auf sprachliche Diversität im Kontext Inklusiver Schule	100

3.5	Behinderung	101
3.5.1	Behinderungsmodelle	102
3.5.2	Behindertenbewegung, Selbstvertretung und Disability Studies	105
3.5.3	Zur Konstruktion der Kategorie Behinderung (in schulischen Kontexten)	107
3.5.4	(Schulische) Inklusion im Kontext von Behinderung	110
3.6	(Hoch-)Begabung	112
3.6.1	Definitionen, Theorien und Modelle	112
3.6.2	Schulische Maßnahmen	116
3.6.3	Kritik des Hochbegabungskonzepts und seiner Folgen	117
	Weiterführende Literatur und Links	119
4	Die inklusive Schule als Institution in Entwicklung und Veränderung	121
<hr/>		
4.1	Der Index für Inklusion als Werkzeug zur inklusiven Schulentwicklung	122
4.2	Didaktische Zugänge zur inklusiven Schule	128
4.2.1	Inklusive Didaktik	129
4.2.2	Inklusive Fachdidaktik	132
4.2.4	Ausblick	135
	Weiterführende Literatur und Links	136
	Nachwort	137
<hr/>		
	Literaturverzeichnis	141
<hr/>		