

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

9

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Grundlegende Begriffe und Theorien | 11 |
| 1.1 | Heterogenität, Diversity, Differenz und Vielfalt | 12 |
| 1.2 | Vulnerabilität, Marginalisierung und Pädagogik der Vielfalt | 13 |
| 1.3 | Intersektionalität | 18 |
| 1.4 | Inklusion als Leitbegriff für die Entwicklung von Bildungssystemen | 21 |
| | Weiterführende Literatur und Links | 26 |
| 2 | Menschenrechtliche Grundlagen Inklusiver Bildung | 27 |
| 2.1 | Theorien der Bildungsgerechtigkeit | 28 |
| 2.2 | Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte und Konventionen der UN | 38 |
| 2.2.1 | Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte | 39 |
| 2.2.2 | Abkommen über die Rechtsstellung von Flüchtlingen | 42 |
| 2.2.3 | UN-Kinderrechtskonvention | 44 |
| 2.2.4 | Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau | 47 |
| 2.2.5 | UN-Behindertenrechtskonvention | 48 |
| 2.3 | Menschenrechtliche Grundlegung im Kontext Schule | 51 |
| | Weiterführende Literatur und Links | 53 |

5

| | | |
|----------|--|-----------|
| 3 | Dimensionen der Vielfalt und pädagogisches Handeln | 54 |
| 3.1 | Soziale Ungleichheit und Armut | 55 |
| 3.1.1 | Armutstheorien und Armutsbegriffe | 55 |
| 3.1.2 | Armut und Resilienz | 61 |
| 3.1.3 | Individuelles Kapital von Schüler*innen | 63 |
| 3.1.4 | Ausblick auf soziale Ungleichheit und Armut aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik | 65 |
| 3.2 | Geschlecht und Gender | 66 |
| 3.2.1 | Gender – Bedeutung von Geschlecht jenseits biologischer Determinanten | 68 |
| 3.2.2 | Historische Hintergründe zu genderspezifischen Entwicklungen der Schulsysteme deutschsprachiger Länder | 71 |
| 3.2.3 | Gender in der Schule | 74 |
| 3.2.4 | Ausblick auf Gender aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik | 77 |
| 3.3 | Migration, Forced Migration und Flucht | 79 |
| 3.3.1 | Begriffsbestimmung: Kultur | 82 |
| 3.3.2 | Grundlagen und historische Genese pädagogischer Überlegungen im Kontext von Kultur und Migration | 84 |
| 3.3.3 | Migration, Flucht und forced migration im Kontext schulischer Bildung | 87 |
| 3.3.4 | Ausblick auf Migration und Flucht aus der Perspektive Inklusiver Pädagogik | 90 |
| 3.4 | Sprachliche Diversität | 92 |
| 3.4.1 | Sprache und Migration in schulischen Kontexten | 93 |
| 3.4.2 | Sprache und Flucht in schulischen Kontexten | 95 |
| 3.4.3 | Gebärdensprachen in der Schule | 98 |
| 3.4.4 | Ausblick auf sprachliche Diversität im Kontext Inklusiver Schule | 100 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.5 | Behinderung | 101 |
| 3.5.1 | Behinderungsmodelle | 102 |
| 3.5.2 | Behindertenbewegung, Selbstvertretung und Disability Studies | 105 |
| 3.5.3 | Zur Konstruktion der Kategorie Behinderung (in schulischen Kontexten) | 107 |
| 3.5.4 | (Schulische) Inklusion im Kontext von Behinderung | 110 |
| 3.6 | (Hoch-)Begabung | 112 |
| 3.6.1 | Definitionen, Theorien und Modelle | 112 |
| 3.6.2 | Schulische Maßnahmen | 116 |
| 3.6.3 | Kritik des Hochbegabungskonzepts und seiner Folgen | 117 |
| | Weiterführende Literatur und Links | 119 |

**4 Die inklusive Schule als Institution in
Entwicklung und Veränderung 121**

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.1 | Der Index für Inklusion als Werkzeug zur inklusiven Schulentwicklung | 122 |
| 4.2 | Didaktische Zugänge zur inklusiven Schule | 128 |
| 4.2.1 | Inklusive Didaktik | 129 |
| 4.2.2 | Inklusive Fachdidaktik | 132 |
| 4.2.4 | Ausblick | 135 |
| | Weiterführende Literatur und Links | 136 |

Nachwort 137

Literaturverzeichnis 141
