

Inhalt

Vorwort	9
Sylwia Adamczak-Krysztofowicz Kompetenzgewinn beim internationalen Studierendenaustausch in der Germanistik und in Deutsch als Fremdsprache. Erste Erkenntnisse aus einer Studierendenbefragung zur Relevanz (kultureller) kommunikativer Kompetenz im Rahmen der Germanistischen Institutspartnerschaft der Universitäten Marburg, Nijmegen und Poznań	13
Waldemar Czachur / Beata Mikołajczyk <i>Diskursfähigkeit.</i> Zur Rolle der diskursiven Landeskunde in der kulturreflexiven, kompetenzorientierten Germanistik	29
Ilona Feld-Knapp Kompetenz- und Berufsorientierung in der universitären Lehre. Überlegungen zur Reformierung des Germanistik- und DaF-Lehramtstudiums an der Eötvös Loránd Universität Budapest	43
Klaus Geyer <i>Germanistik, Deutsche Philologie</i> – oder »nur« (<i>etwas mit</i>) <i>Deutsch?</i> Erfahrungen und Erkenntnisse mit integrierten Deutsch-Studiengängen in Dänemark	57
Beata Grzeszczakowska-Pawlikowska Kompetenzorientierung im Rhetoriktraining – ein Vorschlag zur Modellierung von rhetorischer Kompetenz im akademischen DaF-Vermittlungskontext am Beispiel von Seminarreferaten	73

Beata Grzeszczakowska-Pawlikowska / Artur Tworek Kompetenzorientierte L2-Aussprachevermittlung. Oder: Worauf soll es im Phonetikunterricht für Fremdsprachenlernende ankommen?	89
Izabela Kujawa Vom Wissen zur Kompetenz. Über Kompetenzorientierung in Studium und Lehre im Zeitalter der Künstlichen Intelligenz und ChatGPT	103
Beata Mikołajczyk Forschendes Lehren und Lernen und Kompetenzorientierung	117
Beata Mikołajczyk / Beata Grzeszczakowska-Pawlikowska Umsetzung von Kompetenzorientierung im Qualifikationsrahmen für Hochschulabschlüsse der Germanistik in Polen. Fallbeispiel: Universität Łódź und Universität Poznań	131
Krzysztof Nerlicki Über eigene Lernprozesse reflektieren können – einige Anmerkungen zur Entwicklung und Förderung metakognitiver Kompetenz im Kontext germanistischer Studiengänge	153
Agnieszka Pawłowska-Balcerska Interkulturelle Kompetenz als einer der Schlüsselbegriffe der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik – theoretische Perspektive und didaktische Praxis	167
Joanna Pędzisz Vom Projekt zum wissenschaftlichen Beitrag: Zur Entwicklung der diskursiven und Diskurskompetenz der Studierenden	183
Roberta Rada Restaurantwebseiten und Restaurantführer im Dienste der Förderung von fach- und berufssprachlicher Kompetenz im Germanistikstudium	195
Thorsten Roelcke Kompetenzorientierung im Masterstudiengang »Deutsch als Fremd- und Fachsprache« an der Technischen Universität Berlin	207
Doris Sava Auf der Höhe der Zeit: Schlüsselkompetenz akademisches Schreiben	219

Izabela Sellmer / Arkadiusz Żychliński Verstehenslust. Was heißt und zu welchem Ende studiert man Literaturwissenschaft in Zeiten von ChatGPT & Co.?	231
Paweł Szerszeń / Przemysław Wolski Rolle der Schlüsselkompetenzen in den subjektiven Theorien von Studierenden der germanistischen Studiengänge	243
Ellen Tichy Befähigen statt belehren – Zu Kompetenzorientierung in der wissenschaftlichen Lehre	259
Maria Wojtczak »Damit wir begreifen, was uns ergreift«. Ein Beitrag zum kompetenzorientierten Germanistikstudium	269