

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Zu Geschichte und Aktualität der Heilpädagogik | 7 |
| 1.1 | Ein kurzer Blick in die Vergangenheit | 7 |
| 1.2 | Zur Bedeutung des Dialogs für die Menschwerdung | 16 |
| 1.3 | Anmerkungen zum Begriff der Behinderung | 19 |
| 1.4 | Zum Gegenstandsbereich der Heilpädagogik | 25 |
| 1.5 | Das Verhältnis von Integration und Inklusion | 31 |
| 1.6 | Anerkennung als Qualitätsmerkmal | 39 |
| 2 | Relevante Erkenntnisse der Psychoanalyse für die Heilpädagogik | 45 |
| 2.1 | Lorenzers Beitrag zur Psychoanalytischen Pädagogik | 45 |
| 2.2 | Zur Kritik der Kritik an der Psychoanalyse | 52 |
| 2.3 | Die Berücksichtigung zentraler Erkenntnisse der Psychoanalyse | 63 |
| 2.4 | Kurzer Exkurs in die Neurowissenschaften | 77 |
| 2.5 | Übertragung und Gegenübertragung | 86 |
| 2.6 | Zum Konzept des Mentalisierens | 93 |
| 3 | Psychoanalytisches Verstehen in der Heilpädagogik | 100 |
| 3.1 | Unterschiedliche Auffassungen vom beschädigten Subjekt | 100 |
| 3.2 | Das szenische Verstehen in der Heilpädagogik | 107 |
| 3.3 | Kleiner Ausflug in die Praxis | 113 |
| 3.4 | Entwicklung unter erschwerten Bedingungen | 120 |
| 3.5 | Die Bedeutung des potentiellen Raums | 127 |
| 4 | Ausgewählte Themen Psychoanalytischer Heilpädagogik | 135 |
| 4.1 | Die doppelte Sprachlosigkeit in der Heilpädagogik | 135 |
| 4.2 | Anmerkungen zur geistigen Behinderung | 143 |
| 4.3 | Anmerkungen zu Lern- und Verhaltensstörungen | 158 |
| 5 | Zur Praxis der Psychoanalytischen Heilpädagogik | 171 |
| 5.1 | Arbeiten in einer integrativen Einrichtung | 171 |
| 5.2 | Arbeiten mit geistig behinderten Erwachsenen | 180 |
| 5.3 | Arbeiten mit hörbehinderten Kindern | 189 |
| 5.4 | Arbeiten in der Schule | 197 |
| 5.5 | Heilpädagogik als Prävention | 205 |
| 6 | Literaturverzeichnis | 213 |