

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Bildungsdokumentation in Kindertageseinrichtungen	1
2	Begründungen für Dokumentation in Kindertageseinrichtungen	7
2.1	Dokumentation in verschiedenen elementarpädagogischen Ansätzen	7
2.1.1	Montessoripädagogik	9
2.1.2	Waldorfpädagogik	10
2.1.3	Situationsansatz	11
2.1.4	Reggiopädagogik	13
2.1.5	Dokumentation in elementarpädagogischen Ansätzen als verschriftlichte Beobachtung	15
2.2	Dokumentation im Kontext eines sozialkonstruktivistischen Bildungsverständnisses	16
2.3	Dokumentation in den Bildungsplänen der Bundesländer	18
2.3.1	Ziele von Dokumentation in den Bildungsplänen	19
2.3.2	Sichtweise der Bildungspläne auf die Rolle der Kinder bei der Dokumentation	21
2.3.3	Umsetzungsvarianten in den Bildungsplänen: Formen der Dokumentation	22
2.3.4	Verständnis von Beobachtung und Dokumentation in den Bildungsplänen der Bundesländer	23
2.4	Was ist Dokumentation – Annäherung an einen Containerbegriff	24
2.4.1	Funktionen von Dokumentation	24
2.4.2	Adressaten von Dokumentation	29
2.4.3	Diagnostische vs. prozessorientierte Dokumentation	31

3	Bildungsdokumentation: Formen und Stile in der pädagogischen Praxis	35
3.1	Portfolio	36
3.1.1	Portfolio: Ein offenes Konzept der Bildungsdokumentation	36
3.1.2	Umsetzung in Deutschland	38
3.2	Lerngeschichten	58
3.2.1	Das Konzept der Lerngeschichten: Entstehung und Weiterentwicklung	58
3.2.2	Umsetzung von Lerngeschichten in Deutschland	63
3.3	Bildungsdokumentation im Raum	79
3.3.1	Werke der Kinder und Wanddokumentation – von der Wand in den Raum	79
3.3.2	Bildungsdokumentation im Raum als Ergebnis von und Einflussfaktor für Bildungsprozesse	80
3.3.3	Umsetzung von Bildungsdokumentation im Raum	84
3.4	Projektdokumentation	101
3.4.1	Hintergrund: Gruppenbezogene, vielseitige Bildungsdokumentation	101
3.4.2	Umsetzung	102
3.5	Digitale Bildungsdokumentation	107
3.5.1	Bildungsdokumentation im Prozess der Mediatisierung	107
3.5.2	Umsetzung digitaler Bildungsdokumentation	111
3.5.3	Digitale Bildungsdokumentation – die Super-Dokumentation?	123
3.6	Dokumentationsstile: Verständnis und Umsetzung von Bildungsdokumentation auf der Ebene einzelner Kindertageseinrichtungen	124
3.6.1	Typologisierung von Kindertageseinrichtungen hinsichtlich ihrer Dokumentationspraxis	125
3.6.2	Vier verschiedene Dokumentationsstile	128
3.6.3	Dokumentationsstile als programmatische Handlungspraktiken	135
4	Fazit	139
	Literatur	143