

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung: Bildungsdokumentation in Kindertageseinrichtungen .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Begründungen für Dokumentation in Kindertageseinrichtungen .....</b>	<b>7</b>
2.1 Dokumentation in verschiedenen elementarpädagogischen Ansätzen .....	7
2.1.1 Montessoripädagogik .....	9
2.1.2 Waldorfpädagogik .....	10
2.1.3 Situationsansatz .....	11
2.1.4 Reggiopädagogik .....	13
2.1.5 Dokumentation in elementarpädagogischen Ansätzen als verschriftlichte Beobachtung .....	15
2.2 Dokumentation im Kontext eines sozialkonstruktivistischen Bildungsverständnisses .....	16
2.3 Dokumentation in den Bildungsplänen der Bundesländer .....	18
2.3.1 Ziele von Dokumentation in den Bildungsplänen .....	19
2.3.2 Sichtweise der Bildungspläne auf die Rolle der Kinder bei der Dokumentation .....	21
2.3.3 Umsetzungsvarianten in den Bildungsplänen: Formen der Dokumentation .....	22
2.3.4 Verständnis von Beobachtung und Dokumentation in den Bildungsplänen der Bundesländer .....	23
2.4 Was ist Dokumentation – Annäherung an einen Containerbegriff .....	24
2.4.1 Funktionen von Dokumentation .....	24
2.4.2 Adressaten von Dokumentation .....	29
2.4.3 Diagnostische vs. prozessorientierte Dokumentation .....	31

<b>3 Bildungsdokumentation: Formen und Stile in der pädagogischen Praxis . . . . .</b>	35
3.1 Portfolio . . . . .	36
3.1.1 Portfolio: Ein offenes Konzept der Bildungsdokumentation . . . . .	36
3.1.2 Umsetzung in Deutschland . . . . .	38
3.2 Lerngeschichten . . . . .	58
3.2.1 Das Konzept der Lerngeschichten: Entstehung und Weiterentwicklung . . . . .	58
3.2.2 Umsetzung von Lerngeschichten in Deutschland . . . . .	63
3.3 Bildungsdokumentation im Raum . . . . .	79
3.3.1 Werke der Kinder und Wanddokumentation – von der Wand in den Raum . . . . .	79
3.3.2 Bildungsdokumentation im Raum als Ergebnis von und Einflussfaktor für Bildungsprozesse . . . . .	80
3.3.3 Umsetzung von Bildungsdokumentation im Raum . . . . .	84
3.4 Projektdokumentation . . . . .	101
3.4.1 Hintergrund: Gruppenbezogene, vielseitige Bildungsdokumentation . . . . .	101
3.4.2 Umsetzung . . . . .	102
3.5 Digitale Bildungsdokumentation . . . . .	107
3.5.1 Bildungsdokumentation im Prozess der Mediatisierung . . . . .	107
3.5.2 Umsetzung digitaler Bildungsdokumentation . . . . .	111
3.5.3 Digitale Bildungsdokumentation – die Super-Dokumentation? . . . . .	123
3.6 Dokumentationsstile: Verständnis und Umsetzung von Bildungsdokumentation auf der Ebene einzelner Kindertageseinrichtungen . . . . .	124
3.6.1 Typologisierung von Kindertageseinrichtungen hinsichtlich ihrer Dokumentationspraxis . . . . .	125
3.6.2 Vier verschiedene Dokumentationsstile . . . . .	128
3.6.3 Dokumentationsstile als programmatische Handlungspraktiken . . . . .	135
<b>4 Fazit . . . . .</b>	139
<b>Literatur . . . . .</b>	143