

# Inhalt

|                      |   |
|----------------------|---|
| Einleitung . . . . . | 7 |
|----------------------|---|

## Bildung neu entdeckt

|  |    |
|--|----|
| Michel Foucault . . . . .                | 29 |
| Künste der Existenz . . . . .            | 30 |
| Die Sorge um sich . . . . .              | 34 |
| Hermeneutik des Subjekts . . . . .       | 35 |
| Richard Rorty . . . . .                  | 47 |
| Bildende Philosophie . . . . .           | 48 |
| Judith Butler . . . . .                  | 55 |
| Das Unbehagen der Geschlechter . . . . . | 55 |

## Bildung klassisch

|  |     |
|--|-----|
| Johann Gottfried Herder . . . . .          | 61  |
| Journal meiner Reise . . . . .             | 62  |
| Bildung der Menschheit . . . . .           | 70  |
| Fortschritt und Humanität . . . . .        | 78  |
| Wilhelm von Humboldt . . . . .             | 92  |
| Theorie der Bildung des Menschen . . . . . | 93  |
| Programm und praktische Reform . . . . .   | 100 |
| Über das Studium des Alterthums . . . . .  | 105 |
| Grenzen des Staats . . . . .               | 110 |

## Kulturkritik und die Überwindung der Entfremdung

|   |     |
|---|-----|
| Friedrich Schiller . . . . .                    | 115 |
| Nutzen als Idol der Zeit . . . . .              | 116 |
| Georg Wilhelm Friedrich Hegel . . . . .         | 124 |
| Der ungebildete Mensch denkt abstrakt . . . . . | 125 |
| Der sich entfremdete Geist . . . . .            | 128 |

## Historische und kulturwissenschaftliche Zwischenbetrachtung

|  |     |
|--|-----|
| Reinhart Koselleck . . . . .                                 | 137 |
| Bildung ist weder Ausbildung noch Einbildung .               | 137 |
| Georg Bollenbeck . . . . .                                   | 155 |
| Glanz und Elend eines deutschen<br>Deutungsmusters . . . . . | 155 |

## Kritik einer falsch verstandenen Bildung im Namen des Lebens

|  |     |
|--|-----|
| Arthur Schopenhauer . . . . .                  | 163 |
| Selbstdenken statt Gelehrsamkeit . . . . .     | 164 |
| Friedrich Nietzsche . . . . .                  | 168 |
| Vom Nutzen und Nachtheil für das Leben . . . . | 169 |
| Verfall der Bildung . . . . .                  | 183 |
| Die ehemalige deutsche Bildung . . . . .       | 193 |

## Bildung heute angesichts von Halbbildung und Unbildung

|  |     |
|--|-----|
| Theodor W. Adorno . . . . .              | 195 |
| Theorie der Halbbildung . . . . .        | 196 |
| Konrad Paul Liessmann . . . . .          | 212 |
| Theorie der Unbildung . . . . .          | 212 |
| Robert Spaemann . . . . .                | 223 |
| Wer ist ein gebildeter Mensch? . . . . . | 223 |
| Peter Bieri . . . . .                    | 228 |
| Wie wäre es, gebildet zu sein? . . . . . | 228 |
| Literaturhinweise . . . . .              | 241 |
| Dank . . . . .                           | 244 |