

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort: Warum ein solches Buch? | 11 |
| Danksagung | 15 |
| 1 Zur Notwendigkeit von Früher Bildung und Erziehung | 17 |
| 1.1 Wertigkeit der Frühen Bildung und Gesellschaftssystem | 20 |
| 1.2 Frühe Bildung, Chancen- und Bildungsgerechtigkeit | 22 |
| 1.3 Sputnik, PISA und die Frühe Bildung | 27 |
| 1.4 Demokratie und (Frühe) Bildung | 30 |
| 1.5 Was sich eine demokratische Gesellschaft nicht erlauben sollte | 31 |
| 1.6 Fazit | 34 |
| 2 Hinderliche Überzeugungen | 36 |
| 2.1 Kompetenzen, Wissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten | 37 |
| 2.2 »Lesen durch Schreiben«. Oder: Wie erschwere ich Kindern das Lesen- und Schreibenlernen | 40 |
| 2.3 Ist Variation wirklich motivationsfördernd? Übung macht doch den Meister! | 47 |
| 2.4 »Das kannst Du besser!« – Anreize statt »leeres Lob« | 53 |
| 2.5 »Haltung« oder Professionalität? Genügen Liebe und Begeisterung? | 54 |
| 3 »Ganzheitlichkeit«: Unüberlegte Begriffsnutzung oder gezielter Angriff auf wissenschaftliche Analyse? | 61 |
| 3.1 »Ganzheitlichkeit« in der Frühen Bildung | 63 |
| 3.2 »Ganzheitlichkeit« – Dogma für oder gegen Diagnostik, Lernen, Bildung? | 67 |
| 3.3 »Ganzheitlichkeit« und das »gesunde Volksempfinden« | 71 |
| 3.4 Fazit | 72 |
| 4 »Selbstbildung«? Wer oder was steuert die Entwicklung, Erziehung und Bildung eines Kindes? | 74 |
| 4.1 Entwicklung und Erziehung: Notwendige sozialisationsbedingte Begrenzungen | 76 |
| 4.2 Bilder vom Kind | 80 |
| 4.2.1 Ko-Konstruktion | 81 |

| | |
|--|------------|
| 4.2.2 »Selbstbildung« | 82 |
| 4.3 Fazit | 87 |
| 5 »Aktiv entdeckendes Lernen«? Was ist eigentlich Lernen? | 89 |
| 5.1 Lernen als Prozess | 89 |
| 5.2 Bildung und Lernen – Begriffliche Verwirrungen zwischen Lehren und Lernen: Lehren ist nicht Lernen! | 91 |
| 5.3 Fazit | 92 |
| 5.4 Zur Rolle der Lehrenden für die Lernenden | 93 |
| 6 Warum akademische und kognitive Fähigkeiten für die Demokratie wichtig sind! | 95 |
| 6.1 Kognitive Fähigkeiten | 95 |
| 6.2 Intelligenz und Hochbegabung – beliebige Konstrukte? | 98 |
| 6.3 Ist die Förderung hochbegabter Kinder politisch unerwünscht? | 100 |
| 6.4 Fazit | 103 |
| 7 »Förderdiagnostik«? Von der Notwendigkeit, Diagnostik und Intervention zu differenzieren | 104 |
| 7.1 Unterschiede zwischen einer Selektions- und einer Platzierungsdiagnostik | 105 |
| 7.2 Beispiele für die Gefährlichkeit einer »Förderdiagnostik« ... | 110 |
| 7.3 Zur »Unnatürlichkeit« einer diagnostischen Situation | 112 |
| 7.4 Fazit | 112 |
| 8 »Norm oder nicht Norm?« – Das ist keine Frage! | 115 |
| 8.1 Arten von Normen | 116 |
| 8.2 Normen im Kontext diagnostischer Urteilsbildungen | 118 |
| 8.3 Falsche Anwendung von Normen | 121 |
| 8.4 Auch ein »inklusionsdiagnostischer Service« setzt einen Vergleich voraus | 122 |
| 8.5 Fazit | 124 |
| 9 Beobachtung – die schwierigste diagnostische Tätigkeit erfordert hohe Professionalität und Wissen | 125 |
| 9.1 Vorbemerkung: Die Wirksamkeit von Wörtern | 125 |
| 9.2 Ist eine »ungerichtete Beobachtung« möglich? | 128 |
| 9.3 Fazit | 134 |
| 10 Kann man ein Loch erkennen, wenn das Loch keine Ränder hat? .. | 135 |
| 10.1 Defizit- »versus« Stärkenorientierung? | 135 |
| 10.2 Gleiche Phänomene implizieren nicht notwendig gleiche kognitive Prozesse oder Strukturen | 140 |
| 10.3 Fazit | 144 |

| | | |
|------|--|-----|
| 11 | »Inklusion« im deutschen Bildungssystem: Ein Bärendienst für alle! | 145 |
| 11.1 | Was wird unter »Inklusion« verstanden? | 147 |
| | Exklusion → Segregation → Integration → »Inklusion« – | |
| | Eine sachlogische Entwicklung? | 151 |
| 11.2 | »Chancengleichheit«? »Allen das Gleiche!« oder | |
| | »Jedem das Seine!« | 154 |
| 11.3 | »Dass Förderschulen abgeschafft werden, beruht auf | |
| | Übersetzungs- und Denkfehlern« | 159 |
| 11.4 | Chancengerechtigkeit für alle Kinder | 169 |
| 11.5 | Exkurs: Keine Satire: Menschen mit einer geistigen | |
| | Behinderung als Hochschullehrer | 173 |
| 11.6 | Fazit | 178 |
| 12 | »Qualitative Forschung«: Unüberlegtes Attribut oder ein | |
| | Kampfbegriff? | 180 |
| 12.1 | Wissenschaft bedeutet immer Reduktion – egal, ob mit | |
| | qualitativen oder quantitativen Methoden | 181 |
| 12.2 | Forschung verlangt Methodenkompetenz | 183 |
| 12.3 | Fazit | 186 |
| 13 | Früherkennung von Entwicklungsrisiken und frühe | |
| | Interventionen – Schaden oder Nutzen? | 188 |
| 13.1 | Legasthenie – eine Erfindung geschäftstüchtiger | |
| | therapeutischer Praxen? | 188 |
| 13.2 | Ist jede Transition eine Entwicklungsaufgabe? | 196 |
| 13.3 | Bietet Zusatzförderung Chancen zur Minderung von | |
| | Risiken für die Schulbereitschaft? | 197 |
| 14 | Warum eine ausreichende Kenntnis früherer Erkenntnisse | |
| | sinnvoll ist | 204 |
| 14.1 | Die »kognitive Wende« – Wechsel von einem Paradigma | |
| | zu einem »Paradigma« durch Falschzitieren? | 205 |
| 14.2 | Wieso wechseln die Bezeichnungen von Phänomenen oder | |
| | Konstrukten ständig? | 210 |
| 14.3 | Fazit | 213 |
| 15 | »Kritisches Nachdenken« über »weiße Schimmel« – nur eine | |
| | Marginalie | 214 |
| | »Kritische Reflexion« | 215 |
| 16 | Epilog | 217 |
| | Literatur | 218 |