

1	Einführung	5
2.	Allgemeines	5
2.1	Didaktische Konzeption	5
2.2	Schulbücher – Abenteuer Schule	7
2.3	Bezug zum aktuellen Lehrplan	7
2.3.1	Fachliche Kompetenzen	7
2.3.2	Überfachliche Kompetenzen	10
2.3.3	Fächerübergreifende Kompetenzen	10
2.3.4	Didaktische Grundsätze im Mathematikunterricht	11
2.3.5	Sprachsensibler Mathematikunterricht	11
2.4	Materialien für den Unterricht	12
2.4.1	Didaktische Arbeitsmittel	12
2.4.2	Im Schulbuch enthaltene Arbeitsmittel	13
2.4.3	Zusätzliche Materialien in der TRAUNER-DigiBox	13
2.4.4	Zusätzliche Materialien im Trauner-Webshop	14
2.4.5	Schulsachen für die 2. Klasse Mathematik – ein Vorschlag	14
3.	Zentrale Übungsformen	15
3.1	Zentrale Übungsformen aus Schulstufe 1	15
3.2	Arbeit mit QR-Codes	15
3.3	Kettenrechnen als Grundlage für das kleine Einmaleins	15
3.4	Kettenrechnen mit zweistelligen Zahlen	17
3.5	Malnehmen: Grundvorstellung	20
3.6	Malnehmen: Verschriftlichung	23
3.7	Malnehmen: Die Malnehmfinger	23
3.8	Malnehmen: Einführung und Übung der Malreihen	24
3.9	Malnehmen: Ableiten	31
3.10	Malnehmen: Üben	35
3.11	Ergänzen auf 100	36
3.12	Dividieren: Grundvorstellung	38
3.13	Erweiterung des ZR auf 1000	52
3.14	Rechenstrategien	54
3.15	Lernzielkatalog	55
4	Praxisbegleitung	56
4.1	Erste Einheit	58
4.2	Zweite Einheit	66
4.3	Dritte Einheit	76
4.4	Vierte Einheit	85
4.5	Fünfte Einheit	99
4.6	Sechste Einheit	111
4.7	Siebte Einheit	123
4.8	Achte Einheit	133
4.9	Neunte Einheit	151
5	Argumentationshilfen	162
5.1	Was ist die Zehner-Einer-Inversion und wie gehen wir damit um?	162
5.2	Grundvorstellungen zur Multiplikation	163
5.3	Malreihen: Warum Automatisieren statt Auswendiglernen?	164
5.4	Grundvorstellungen zur Division	164
5.5	Warum müssen Kinder „verteilen“ und „einteilen in“	164

	unterscheiden können?	165
5.6	Wozu die Arbeit mit dem malergebnis-Zahlenfeld?	166
5.7	Wozu Ankeraufgaben und Ableitungsstrategien?	166
5.8	Warum wird das Malnehmen abgesichert, bevor wir dividieren?	168
5.9	Warum arbeiten wir auch im ZR bis 1000 noch mit Material?	168
5.10	Das Hunderterfeld – ein bescheidenes Material mit begrenztem Nutzen	169
5.11	Skizzen und ihr Nutzen fürs Sachrechnen	169
5.12	Weitere Fragen und Antworten im Leitfaden 1	170
6	Anhang	172
	Jahresplanung	172