

<b>Aus dem Vorwort zur 1. Auflage .....</b>	<b>11</b>
<b>Vorwort zur 8. Auflage .....</b>	<b>13</b>
<b>Einleitung .....</b>	<b>14</b>
<b>1 Historischer Überblick .....</b>	<b>19</b>
1.1 Fünf historiografische Linien .....	20
1.1.1 Die sozialpädagogische Linie: Waisenhäuser – Rettungshäuser – Erziehungsheime – Heimschulen ...	20
1.1.2 Die kriminalpädagogische Linie: Zuchthäuser – Jugendstrafvollzug – Gefängnisschule .....	23
1.1.3 Die schulpädagogische Linie .....	26
1.1.3.1 Beobachtungsklassen – Erziehungsklassen – Kleinklassen .....	26
1.1.3.2 Sonderklassen – Sonderschulen – Integrierte Fördereinrichtungen .....	28
1.1.4 Die pädagogisch-psychiatrische Linie: Einrichtungen der Psychopathenfürsorge – Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Klinikschulen .....	32
1.1.5 Die berufspädagogische Linie: Arbeitserziehung – Industrieschulen – Fortbildungsschulen – Berufsschulen – Berufsbildungswerke – Benachteiligtenförderung .....	35
1.2 Begründer wichtiger Konzepte für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen .....	39
1.3 Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen in der Zeit der nationalsozialistischen Diktatur .....	45
<b>2 Begrifflichkeit .....</b>	<b>51</b>
<b>3 Erscheinungsformen, Klassifikation und Verbreitung von Verhaltensstörungen .....</b>	<b>58</b>
3.1 Erscheinungsformen (Symptome und Syndrome) .....	58
3.2 Verhaltensstörungen und Lernstörungen .....	74
3.3 Mehrfachbehinderung und Verhaltensstörungen .....	76
3.4 Verhaltensstörungen und Hochbegabung .....	83

3.5	Verbreitung von Verhaltensstörungen .....	85
<b>4</b>	<b>Verursachung und Entstehung von Verhaltensstörungen .....</b>	<b>96</b>
4.1	Der biophysische Aspekt .....	98
4.1.1	Der medizinische Aspekt .....	99
4.1.2	Der humanethologische Aspekt .....	112
4.2	Der psychologische Aspekt .....	113
4.2.1	Der psychoanalytische Aspekt .....	113
4.2.2	Der individualpsychologische Aspekt .....	126
4.2.3	Der humanistisch-psychologische Aspekt .....	127
4.2.4	Der lerntheoretische Aspekt .....	128
4.3	Der soziologische Aspekt .....	133
4.4	Der pädagogische Aspekt .....	141
<b>5</b>	<b>Diagnostik bei Verhaltensstörungen .....</b>	<b>155</b>
5.1	Der medizinische Ansatz .....	156
5.2	Der psychodynamische Ansatz .....	156
5.3	Der lerntheoretische Ansatz .....	157
5.4	Der interaktionistische Ansatz .....	157
5.5	Der sonderpädagogische Ansatz .....	158
5.5.1	Diagnostische Fragestellungen .....	158
5.5.2	Diagnostische Verfahren .....	163
5.5.2.1	Gespräche, Exploration und Anamnese .....	163
5.5.2.2	Verhaltensbeobachtung – Verhaltensbeurteilung .....	167
5.5.2.3	Schulleistungstests .....	174
5.5.2.4	Intelligenztests und spezielle Leistungstests .....	179
5.5.2.5	Persönlichkeitsverfahren und projektive Tests .....	184
5.5.2.6	Entwicklungstests .....	199
5.5.2.7	Soziografische Verfahren .....	201
5.5.2.8	Motodiagnostische Verfahren .....	205
5.5.2.9	Neuropsychologische Verfahren .....	207
5.5.2.10	Medizinische Verfahren .....	210
<b>6</b>	<b>Erziehung, Unterricht, Therapie und Beratung .....</b>	<b>212</b>
6.1	Erziehung, Unterricht und Therapie .....	214
6.1.1	Der biophysische Ansatz .....	216
6.1.2	Der psychoanalytische Ansatz .....	227
6.1.3	Der individualpsychologische Ansatz .....	234
6.1.4	Der entwicklungspsychologische Ansatz .....	236
6.1.5	Der humanistisch-psychologische Ansatz .....	240
6.1.6	Der lerntheoretische Ansatz .....	243
6.1.7	Der pädagogisch-therapeutische Ansatz .....	249

6.1.7.1	Das pädagogisch-therapeutische Erzieher-/ Lehrerverhalten .....	258
6.1.7.2	Das spezifisch strukturierte Lebens- und Lernfeld .....	262
1	Offener Unterricht .....	266
2	Freinet-Pädagogik .....	270
3	Montessori-Pädagogik .....	270
4	Projektunterricht .....	271
5	Erziehung zu moralischem Urteilen (und Handeln) .....	273
6.1.7.3	Die pädagogisch-therapeutischen Verfahren .....	276
1	Pädagogisch-therapeutische Gesprächsführung/Hilfreiche Gesprächsführung .....	277
2	Spielen als pädagogisch-therapeutisches Verfahren .....	282
3	Pädagogische Kunsttherapie .....	295
4	Pädagogische Musiktherapie .....	302
5	Pädagogische Verhaltensmodifikation .....	308
6	Entspannung und Meditation als pädagogisch-therapeutische Verfahren .....	317
7	Pädagogische Mototherapie .....	325
8	Interventionen nach neurophysiologischen und neuropsychologischen Erkenntnissen .....	331
6.2	Beratung und Supervision .....	335
6.2.1	Der psychodynamische Ansatz .....	337
6.2.2	Der individualpsychologische Ansatz .....	338
6.2.3	Der lerntheoretische Ansatz .....	342
6.2.4	Der klientenzentrierte Ansatz .....	343
6.2.5	Der systemische Ansatz .....	345
6.2.6	Der pädagogische Ansatz .....	349
7	<b>Pädagogische Institutionen für Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen .....</b>	<b>355</b>
7.1	Schulpädagogische Institutionen .....	356
7.1.1	Sonderschulen – Förderschulen .....	360
7.1.2	Kleinklassen .....	368
7.1.3	Integrative und inklusive Förderung .....	370
7.2	Sozialpädagogische Institutionen .....	391
7.2.1	Kindergärten – Kindertagesstätten .....	394
7.2.2	Heime .....	399

7.2.3	Heimschulen .....	411
7.3	Kriminalpädagogische Institutionen .....	413
7.4	Pädagogisch-psychiatrische Institutionen .....	421
7.5	Berufspädagogische Institutionen .....	424
<b>8</b>	<b>Helfende Berufe bei Verhaltensstörungen .....</b>	<b>430</b>
8.1	Ärztinnen und Ärzte .....	430
8.2	Diplom-Psychologinnen und -psychologen bzw. B. Sc. Psychologie und M. Sc. Psychologie .....	433
8.3	Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen .....	435
8.4	Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutinnen und -therapeuten .....	440
8.5	Kinderpflegerinnen und -pfleger – Erzieherinnen und Erzieher – Heilpädagoginnen und -pädagogen – Sozialpädagoginnen und -pädagogen (Diplom, BA, MA) – Pädagoginnen und Pädagogen (Diplom, BA, MA) .....	441
8.6	Motopäde/Motopädin – Mototherapeut/Mototherapeutin – Motologe/Motologin (Diplom, Master) .....	446
8.7	Förderlehrerinnen und Förderlehrer .....	448
<b>9</b>	<b>Spezielle Störungen .....</b>	<b>450</b>
9.1	Übermäßige Angst .....	452
9.1.1	Begriffsbestimmung .....	452
9.1.2	Formen der Angst .....	453
9.1.3	Der philosophische Aspekt .....	453
9.1.4	Der humanethologische Aspekt .....	455
9.1.5	Der psychologische Aspekt .....	455
9.1.6	Der soziologische Aspekt .....	457
9.1.7	Der pädagogische Aspekt .....	459
9.2	Aggression und Aggressivität .....	461
9.2.1	Formen der Aggression/Aggressivität .....	461
9.2.2	Der humanethologische Aspekt .....	462
9.2.3	Der psychologische Aspekt .....	463
9.2.4	Der soziologische Aspekt .....	467
9.2.5	Der pädagogische Aspekt .....	468
9.3	Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen .....	473
9.4	Psychophysische Störungen bei Kindern und Jugendlichen .....	490
9.4.1	Pica .....	490
9.4.2	Anorexia nervosa .....	491
9.4.3	Bulimia nervosa .....	492
9.4.4	Adipositas .....	493
9.5	Suizidalität bei Kindern und Jugendlichen .....	494
9.6	Psychopathologische Syndrome .....	506
9.6.1	Schizophrenie .....	507
9.6.2	Depressivität .....	513

9.6.3	Autismus und Autismus-Spektrum-Störungen .....	517
9.6.4	Borderline-Syndrom .....	526
9.6.5	Tourette-Syndrom .....	529
9.6.6	Epilepsie .....	531
9.7	Delinquentes Verhalten – Kriminalität –	
	Drogenabhängigkeit .....	535
9.7.1	Jugend-Delinquenz .....	535
9.7.1.1	Deliktstruktur .....	540
9.7.1.2	Soziokulturelle Merkmale der Straftäter ...	542
9.7.1.3	Persönlichkeitsstruktur der Straftäter .....	544
9.7.1.4	Erklärungsmodelle kriminellen Verhaltens .....	549
9.7.1.5	Maßnahmen .....	554
9.7.2	Drogenabhängigkeit .....	557
9.7.2.1	Psychotrope Substanzen und ihre Wirkung .....	559
9.7.2.2	Erklärungsmodelle .....	562
9.7.2.3	Maßnahmen .....	565
	Verzeichnis der Abbildungen .....	569
	Verzeichnis der Tabellen .....	572
	Sachverzeichnis .....	575
	Literaturverzeichnis .....	586