

# Inhalt

**Vorwort — v**

**Tabula Gratulatoria — ix**

Hans Barkowski

**Unterwegs — 1**

## **Herausforderungen und Verläufe beim Erwerb des Deutschen als Zweitsprache**

Wilhelm Grießhaber

**Syntaktische Komplexität im L2-Erwerb: Befunde & Erklärungen — 7**

Stefan Jeuk

**Das Genus der Nomen – Erwerb, Diagnose und Förderung bei mehrsprachigen Kindern im Grundschulalter — 25**

Martina Rost-Roth

**Modalpartikeln mit begründender Funktion. Ein Vergleich zur Modalpartikelverwendung von Muttersprachlern und Nichtmuttersprachlern am Beispiel von Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache — 39**

Christine Dimroth

**Präverbale Negation als Attraktor im Zweitspracherwerb und im bilingualen Erstspracherwerb: Ein Vergleich von Erwerbsverläufen mit den Zielsprachen Deutsch und Polnisch — 59**

Fumiya Hirataka

**Zur *ist*-Konstruktion in der Varietät einer japanischen Lernerin des Deutschen als Zweitsprache – eine Forschungsskizze — 77**

## Deutsch als Zweitsprache in Unterrichtskontexten

Hana Klages, Eva-Larissa Maiberger, Giulio Pagonis

„Implizit gesteuert“: kommunikative Sprachförderung  
in der Vorschule — 89

Petra Wieler

Fiktionale Geschichten als Beitrag zur Literacy-Förderung und Erweiterung der kulturellen Literalität mehrsprachiger Grundschulkinder — 105

Claudia Schmellentin

Gedanken zur Implementierung von *Sprachbewusstem*  
(Fach-)Unterricht — 121

Cordula Meißner, Franziska Wallner

Allgemein-wissenschaftssprachlicher Wortschatz in der Sekundarstufe I?  
Zu Vagheit, Polysemie und pragmatischer Differenziertheit von Verben in  
Schulbuchtexten — 137

Theresa Birnbaum

Vom Fortbildungsinhalt zum Unterrichtshandeln – Kooperative Planung von  
Praxiserkundungsprojekten zum sprachsensiblen Fachunterricht — 153

## Wege in die Aufnahmegesellschaft

Diana Maak, Isabel Fuchs

*ich will halt einfach, dass alles gut wird* – Eine bildungserfolgreiche Schülerin  
mit Migrationshintergrund erzählt — 173

Simone Schiedermaier

Erzählen. Flucht erzählen in Romanen von Shumona Sinha, Sherko Fatah und  
Julya Rabinowich — 201

Ruth Eßer, Nimet Tan

„Wir geben uns zur Begrüßung die Hand“ ... Wirklich? Und was machen die  
„anderen“ zur Begrüßung? Zur Relevanz von Körper-Sprache-Bewusstsein in  
Integrationskursen — 213

## **Methodische Herausforderungen bei der Erforschung von Deutsch als Zweitsprache**

Ingelore Oomen-Welke

**Mehrsprachigkeit in Jugendbegegnungen. Beobachtungen – Überlegungen zur Begleitforschung** — 235

Julia Ricart Brede

**„Stadt Land Fluss‘, „Mastermind‘ und „Scotland Yard‘: das Spiel mit den Daten. Zur Bedeutung von Metadaten und deren Gebrauch in empirischen Forschungsprojekten** — 253

Jessica Neumann, Tinghui Duan

**Lesbarkeitsformeln zur Messung sprachlicher Komplexität in Schulbuchtexten** — 269

## **Reflexionen**

Ulrich Steinmüller

**Willkommen in Deutschland – und was dann? Soziale Handlungsfähigkeit und Spracherwerb von Flüchtlingen und Asylbewerbern in Deutschland** — 287

Norbert Dittmar

**Zweitspracherwerb im Dienste der liebevollen Verständigung und des familiären Miteinanders: Ansätze zu einer Sprachlernbiographie von FRANCA** — 301

Bernt Ahrenholz

**Schriftenverzeichnis** — 315