

Inhalt

Vorwort — v

Tabula Gratulatoria — ix

Hans Barkowski

Unterwegs — 1

Herausforderungen und Verläufe beim Erwerb des Deutschen als Zweitsprache

Wilhelm Griebhaber

Syntaktische Komplexität im L2-Erwerb: Befunde & Erklärungen — 7

Stefan Jeuk

Das Genus der Nomen – Erwerb, Diagnose und Förderung bei mehrsprachigen Kindern im Grundschulalter — 25

Martina Rost-Roth

Modalpartikeln mit begründender Funktion. Ein Vergleich zur Modalpartikelverwendung von Muttersprachlern und Nichtmuttersprachlern am Beispiel von Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache — 39

Christine Dimroth

Präverbale Negation als Attraktor im Zweitspracherwerb und im bilingualen Erstspracherwerb: Ein Vergleich von Erwerbsverläufen mit den Zielsprachen Deutsch und Polnisch — 59

Fumiya Hirataka

Zur *ist*-Konstruktion in der Varietät einer japanischen Lernerin des Deutschen als Zweitsprache – eine Forschungsskizze — 77

Deutsch als Zweitsprache in Unterrichtskontexten

Hana Klages, Eva-Larissa Maiberger, Giulio Pagonis
**„Implizit gesteuert“: kommunikative Sprachförderung
in der Vorschule — 89**

Petra Wieler
**Fiktionale Geschichten als Beitrag zur Literacy-Förderung und Erweiterung der
kulturellen Literalität mehrsprachiger Grundschulkinder — 105**

Claudia Schmellentin
**Gedanken zur Implementierung von *Sprachbewusstsein*
(Fach-)Unterricht — 121**

Cordula Meißner, Franziska Wallner
**Allgemein-wissenschaftssprachlicher Wortschatz in der Sekundarstufe I?
Zu Vagheit, Polysemie und pragmatischer Differenziertheit von Verben in
Schulbuchtexten — 137**

Theresa Birnbaum
**Vom Fortbildungsinhalt zum Unterrichtshandeln – Kooperative Planung von
Praxiserkundungsprojekten zum sprachsensiblen Fachunterricht — 153**

Wege in die Aufnahmegesellschaft

Diana Maak, Isabel Fuchs
***ich will halt einfach, dass alles gut wird* – Eine bildungserfolgreiche Schülerin
mit Migrationshintergrund erzählt — 173**

Simone Schiedermaier
**Erzählen. Flucht erzählen in Romanen von Shumona Sinha, Sherko Fatah und
Julya Rabinowich — 201**

Ruth Eßer, Nimet Tan
**„Wir geben uns zur Begrüßung die Hand“ ... Wirklich? Und was machen die
„anderen“ zur Begrüßung? Zur Relevanz von Körper-Sprache-Bewusstsein in
Integrationskursen — 213**

Methodische Herausforderungen bei der Erforschung von Deutsch als Zweitsprache

Ingelore Oomen-Welke

Mehrsprachigkeit in Jugendbegegnungen. Beobachtungen – Überlegungen zur Begleitforschung — 235

Julia Ricart Brede

„Stadt Land Fluss“, ‚Mastermind‘ und ‚Scotland Yard‘: das Spiel mit den Daten. Zur Bedeutung von Metadaten und deren Gebrauch in empirischen Forschungsprojekten — 253

Jessica Neumann, Tinghui Duan

Lesbarkeitsformeln zur Messung sprachlicher Komplexität in Schulbuchtexten — 269

Reflexionen

Ulrich Steinmüller

Willkommen in Deutschland – und was dann? Soziale Handlungsfähigkeit und Spracherwerb von Flüchtlingen und Asylbewerbern in Deutschland — 287

Norbert Dittmar

Zweitspracherwerb im Dienste der liebevollen Verständigung und des familiären Miteinanders: Ansätze zu einer Sprachlernbiographie von FRANCA — 301

Bernt Ahrenholz

Schriftenverzeichnis — 315