

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 13 |
| Zu Inhalt und Aufbau des Buches | 25 |
| Teil 1: Lernende, Akteure sinnkonstruierender Lernentwicklung | 33 |
| 1. Lernen und Entwicklung | 33 |
| 2. Lernbesonderheiten | 36 |
| 3. Lernschritte, sozial ermöglichte, selbstregulierte Handlungen | 43 |
| 4. Lernentwicklungsaufgaben | 55 |
| 5. Die Tätigkeit des Lernens lebenslang umgestalten | 65 |
| 6. Krisen in der Entwicklung: Widerstreit von Wollen und Können | 72 |
| 7. Die Schwierigkeit, das Lernen ‚Sinn‘ entnehmend und Sinn konstruierend zu tätigen | 77 |
| 8. Dynamik der Entwicklung der Person | 94 |
| 9. Übergang vom Lernen im Wahrnehmungsfeld zum analytisch denkenden Lernen . | 103 |
| 10. Fragen einer Gestaltung der Praxis des Förderns und Herausforderns von Lernschritten | 112 |
| 11. Das Außen-Innen-Prinzip der Tätigkeit von Lernschritten | 126 |
| 12. Das Erlernen des Lernens und das Lernhandeln um des Lernens willen | 140 |
| 13. Automatisierung von Wissen und Können | 164 |
| 14. Re-Strukturierung des Lernhandelns und Selbstheilungsprozesse | 185 |
| 15. Hilfe zur Selbsthilfe vermittels des Aufbaus einer Vertrauenspraxis | 195 |
| 16. Hilfe zur Selbsthilfe und das Erlernen eines Dialogs in Erwiderungen | 212 |
| 17. Das Dilemma von Lehren und Lernen | 222 |
| Teil II: Fallanalysen | 231 |
| Vorbemerkungen | 231 |
| 1. Anfangssituationen gestalten | 237 |
| 2. Psychischen Verstrickungen in Zerreißproben standhalten: Das Ich und das Wir . | 265 |
| 3. Einem Muster des Lernhandelns die eigene Handschrift geben | 303 |
| 4. Lernen mit persönlichen Leitkarten | 342 |
| Ausblick | 399 |
| Bibliographie | 419 |

| | |
|-------------------------|------------|
| Sachregister | 432 |
| Personenregister | 435 |