

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>Zu Inhalt und Aufbau des Buches</b>	<b>25</b>
<b>Teil 1: Lernende, Akteure sinnkonstruierender Lernentwicklung</b>	<b>33</b>
1. Lernen und Entwicklung . . . . .	33
2. Lernbesonderheiten . . . . .	36
3. Lernschritte, sozial ermöglichte, selbstregulierte Handlungen . . . . .	43
4. Lernentwicklungsaufgaben . . . . .	55
5. Die Tätigkeit des Lernens lebenslang umgestalten . . . . .	65
6. Krisen in der Entwicklung: Widerstreit von Wollen und Können . . . . .	72
7. Die Schwierigkeit, das Lernen ‚Sinn‘ entnehmend und Sinn konstruierend zu tätigen . . . . .	77
8. Dynamik der Entwicklung der Person . . . . .	94
9. Übergang vom Lernen im Wahrnehmungsfeld zum analytisch denkenden Lernen . . . . .	103
10. Fragen einer Gestaltung der Praxis des Förderns und Herausforderns von Lernschritten . . . . .	112
11. Das Außen-Innen-Prinzip der Tätigkeit von Lernschritten . . . . .	126
12. Das Erlernen des Lernens und das Lernhandeln um des Lernens willen . . . . .	140
13. Automatisierung von Wissen und Können . . . . .	164
14. Re-Strukturierung des Lernhandelns und Selbstheilungsprozesse . . . . .	185
15. Hilfe zur Selbsthilfe vermittelt des Aufbaus einer Vertrauenspraxis . . . . .	195
16. Hilfe zur Selbsthilfe und das Erlernen eines Dialogs in Erwiderungen . . . . .	212
17. Das Dilemma von Lehren und Lernen . . . . .	222
<b>Teil II: Fallanalysen</b>	<b>231</b>
Vorbemerkungen . . . . .	231
1. Anfangssituationen gestalten . . . . .	237
2. Psychischen Verstrickungen in Zerreißproben standhalten: Das Ich und das Wir . . . . .	265
3. Einem Muster des Lernhandelns die eigene Handschrift geben . . . . .	303
4. Lernen mit persönlichen Leitkarten . . . . .	342
<b>Ausblick</b>	<b>399</b>
<b>Bibliographie</b>	<b>419</b>

<b>Sachregister</b>	<b>432</b>
<b>Personenregister</b>	<b>435</b>