

## Inhaltsverzeichnis

Was hast du dir dazu überlegt? – Ein Geleitwort .....	1
<b>I Mathematik im Kindergarten und Übergang .....</b>	<b>5</b>
<i>Christiane Benz &amp; Hedwig Gasteiger</i>	
Strukturierte Diagnose und Beobachtung grundlegender arithmetischer Basiskompetenzen in natürlichen Lernsituationen .....	7
<i>Yvonne Ates, Sandra Buljevic, Claudia Halfter, Anna Körner, Nikola Leufer &amp; Imke Meyer</i>	
Zur Entwicklung des Bremer Bildungsplans für Kinder im Alter von 0 bis 10 Jahren – Bildungsbereich Mathematik .....	19
<i>Kathrin Effenberger, Anna Körner &amp; Bernadette Thöne</i>	
Mit Bilderbüchern in die Welt der Mathematik eintauchen – schon im Krippenalter! .....	29
<i>Jochen Hering, Monika London &amp; Marcus Nührenbörger</i>	
Mathematisch reichhaltige Vorlese- und Spielzeit in der Kita: Mit dem Eichhörnchen auf der Suche nach den Nüssen .....	41
<b>II Mathematik in der Grundschule .....</b>	<b>53</b>
<i>Susanne Prediger, Corinna Hankeln &amp; Lea Voss</i>	
Oberflächenübersetzung oder tiefgehende Darstellungsvernetzung? Digitale Diagnosen zum Multiplikationsverständnis von Kindern .....	55
<i>Elisabeth Rathgeb-Schnierer &amp; Stephanie Schuler</i>	
„Erfinde eine Rechengeschichte zur Aufgabe $13 \cdot 5$ “ – Operationsverständnis durch Darstellungswechsel erfassen .....	67
<i>Anna Körner &amp; Nicoletta Sack</i>	
Zeichne ein Bild zur Aufgabe $15 : 5 = 3$ – Operationsverständnis zur Division entwickeln .....	77
<i>Daniela Götze</i>	
Bedeutungsverschiebung des Wortes ‚teilen‘ bei der Behandlung der Division – Analyse konzeptueller Hürden von Grundschulkindern .....	87

<i>Silke Ruwisch &amp; Cathleen Heil</i>	
Mathematikunterricht, der wirklich bewegt – Anlässe zum Modellieren unter freiem Himmel .....	97
<i>Günter Krauthausen, Johanna Scharlau &amp; Daniel Walter</i>	
„Ab ins Archiv“: Erkunden einer Gewinnstrategie zum NIM-Spiel .....	107
<i>Jonathan von Ostrowski &amp; Christian Hunold</i>	
Würfelnetze finden mit Polypad – prozessbezogene Kompetenzen fördern .....	117
<i>Petra Scherer, Elke Söbbecke &amp; Lara Sprenger</i>	
Zur Gestaltung eines inklusiven Mathematikunterrichts – Flexible substanzielle Lernangebote in flexiblen unterrichtlichen Settings .....	129
<i>Kerstin Gerlach &amp; Natascha Korff</i>	
Mathematikunterricht interdisziplinär stärken: Gemeinsam gestaltet es sich reflektierter .....	141
<b>III Mathematik in der Lehramtsausbildung .....</b>	<b>153</b>
<i>Angelika Bikner-Ahsbahs &amp; Christine Knipping</i>	
Das matelier: eine Raumkonzeption .....	155
<i>Bernadette Thöne, Tobias Huhmann &amp; Hartmut Spiegel</i>	
Lerngelegenheiten im ‚matelier unterwegs‘ und darüber hinaus – illustriert am Beispiel einer raumgeometrischen Aufgabenidee .....	165
<i>Simone Reinhold &amp; Bernd Wollring</i>	
„Bitte Pakete bilden!“ Texte von Kindern und Studierenden zum Erkennen und Benennen von Einheiten in Fröbel-Arrangements .....	177
<i>Marianne Grassmann, Elke Mirwald &amp; Roland Rink</i>	
„Das hätte ich nicht erwartet“ – Studierende ermitteln Lernausgangslagen von Grundschulkindern zu verschiedenen Größenbereichen .....	189
<i>Maike Vollstedt, Christoph Duchhardt &amp; Anwaril Hamidy</i>	
Mathematische Resilienz und Unterstützung im universitären Umfeld: Inwiefern unterscheiden sich Studierende? .....	201
<b>Autor*innenverzeichnis .....</b>	<b>211</b>